

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

Согласовано _____ Руководитель МО: Терентьева Л.В. 15 июня 2023 года	Согласовано _____ Методист: Слесарева Е.Н. 15 июня 2023 года	Утверждаю _____ Директор школы: Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 года
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по русскому языку
«Трудные случаи русской орфографии и пунктуации»
для 3 класса
учителя начальных классов
Слесаревой Елены Николаевны

Предмет	русский язык	
Класс	3б	2023– 2024 учебный год
МО	начальные классы	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

- Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации» разработана для обучающихся 3 класса на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана НОО МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК «Школа России».

1.2. Название учебного курса

В состав УМК входят:

1. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.. 1- 4 класс. М.: Просвещение, 2019

1.3. Цели и задачи изучения данного курса

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;

Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

2.1. Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

Модуль 1	Трудные случаи написания орфограмм
Компетенции	Ценностно-смысловая. Учебно-познавательная. Информационная. Коммуникативная. Социокультурная. Речевая.
знать/понимать	звуки и буква; алфавит, падежи
уметь	- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные; - делить слова на слоги, определять

	ударный слог; - пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а,о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (е,ё, ю,я) и мягкого знака; применять правило написания буквосочетаний (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн), подбирать проверочные слова с безударными гласными в корне слова. -изменять слова по падежам, проверять написание окончаний существительных.
--	---

III. Тематическое планирование

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации» составлена в поддержку предмета на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю

№	Раздел (глава)	Кол-во часов
3 класс		
1.	Трудные случаи написания орфограмм	17
	Итого:	17ч

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование
элективного курса по русскому языку «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации»

Класс: 36

Учитель: Слесарева Е.Н.

№ занят ия	План. дата занят ия	Факт. дата заняти я	Тема занятия
Трудные случаи написания орфограмм (17 ч)			
1.			Текст. Предложение.
2.			Предложение. Словосочетание.
3.			Виды предложений по цели высказывания.
4.			Виды предложений по интонации.
5.			Обращение.
6.			Главные и второстепенные члены предложения.
7.			Распространённые и нераспространённые предложения.
8.			Простое и сложное предложение.
9.			Слово и его лексическое значение. Словосочетание.
10.			Состав слова. Главное и зависимое слово в словосочетании
11.			Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.
12.			Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.
13.			Правописание предлогов и приставок. Разбор слова по составу.
14.			Имя существительное. Изменение по падежам.
15.			Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных.
16.			Собеседование.

Контрольно-оценочная деятельность

1.Выбор оценочных средств

№ п/п	Разделы (главы)	Из ФОС
1	Трудные случаи написания орфограмм	собеседование

Реализация модулей.

Приложение 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения), в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Идея сотрудничества, диалога, партнерства во взаимоотношениях, стимулирования личностного саморазвития и саморегуляции. Метод позитивных утверждений. Метод безоценочного суждения. Высказывания в безличной форме.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера; метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Приёмы: голосовая и эмоциональная модуляция; модуляция темпа речи; прерывание речи; использование догадок; «Провалы памяти»; жестикуляция; эхо. Наглядные и игровые методы. Коллективные и групповые формы деятельности, урок - соревнования, урок-викторина

4.	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;</p>	<p>подбор соответствующих текстов для чтения, афоризмов, пословиц, поговорок, фразеологических оборотов, использование материала краеведческого характера; просмотр видеофильмов, работа с игровым материалом, составление мультимедийных презентаций; этическая беседа Методы: словесно-эмоционального воздействия; наглядно-практического воздействия – пример; привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок; развития речи учащихся.</p>
5.	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;</p>	<p>Дискуссии, конструктивный диалог, групповая работа, работа в парах, мозговой штурм, литературная гостиная.</p>
6.	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;</p>	<p>Квесты, ролевые игры, квизы, дебаты, словесное поощрение.</p>
7.	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p>	<p>Групповая работа, работа в парах, дифференцированный подход.</p>

8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Исследование литературных жанров; исследование текста; исследование фразеологизмов. Мини-проекты.
----	---	--