

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

Согласовано _____ Руководитель МО: Терентьева Л.В. 15 июня 2023 года	Согласовано _____ Методист: Слесарева Е.Н. 15 июня 2023 года	Утверждаю _____ Директор школы: Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 года
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективный курс по окружающему миру

«Лаборатория живой природы»

для 3 класса

учителя начальных классов

Богдановой Юлии Владимировны

Предмет	Окружающий мир	
Класс	3Б	2023– 2024 учебный год
МО	начальные классы	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база

Рабочая программа элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы» разработана для 3 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, Концепция преподавания учебного предмета «Естественные науки» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн. ООП НОО, на основе сборника авторских программ по окружающему миру Плешакова А.А.

1.2. Название учебного курса

Элективный курс по окружающему миру «Лаборатория живой природы»

1.3. Цели и задачи изучения данного курса

Формирование целостной картины мира и осознание в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

2.1. Личностные результаты

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.), ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

2.2. Метапредметные результаты

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и

планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

2.3. Предметные результаты

в ценностно-ориентационной сфере – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человека;

в познавательной сфере – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний; формирование элементарных исследовательских умений;

в трудовой сфере – владение навыками ухода за комнатными растениями и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

в эстетической сфере – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Модуль1	Наблюдение и исследование
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
знать/уметь	освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.
понимать	различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире; проводить опыты, учить наблюдать и данные заносить в таблицу.
Модуль2	Погода. Климат.
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
знать/уметь	основные понятия по теме, уметь использовать терминологию
понимать	от чего зависит колебания климата и погоды на планете, как океан и атмосфера влияют на климат.

III. Содержание учебного курса

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Наблюдение за погодой, фиксирование в дневнике наблюдений. При реализации содержания учебного предмета **формируются навыки читательской и научной грамотности.**

III. Тематическое планирование

Рабочая программа элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы» составлена в поддержку предмета на 17 час в год, 0,5 часа в неделю.

№ п\п	Разделы	Количество часов
1	Наблюдение и исследование.	9
2	Погода. Климат.	8
	Итого:	17

**Календарно – тематическое планирование
элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы»**

Класс: 3Б

Учитель: Богданова Ю.В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
Наблюдение и исследование (8 ч.)			
1			Готовимся наблюдать и изучать.
2			Учимся планировать наблюдение.
3			Какие качества необходимы юному исследователю.
4			Что такое эксперимент.
5			Умение выявлять проблемы.
6			Как правильно делать выводы из наблюдений.
7			Необычные атмосферные явления.
8			Ведение дневника наблюдений за погодой.
Погода. Климат (9 ч.)			
9			Облака. Осадки.
10			Температура и ее измерение.
11			Ветер. Направление ветра.
12			Ведение дневника наблюдений за погодой.
13			Климат.
14			Прогноз погоды.
15			Дни равноденствий и солнцестояний.
16			Правила безопасного поведения в лесу и на водоёме.
17			Викторина «Знатоки природы».