

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

Согласовано _____ Руководитель МО: Терентьева Л.В. 15 июня 2023 года	Согласовано _____ Методист: Слесарева Е.Н. 15 июня 2023 года	Утверждаю _____ Директор школы: Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 года
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективный курс по окружающему миру

«Лаборатория живой природы»

для 3 класса

учителя начальных классов

Лукияновой Елены Васильевны

Предмет	Окружающий мир	
Класс	3 а	2023– 2024 учебный год
МО	начальные классы	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база

Рабочая программа элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы» разработана для 3 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, Концепция преподавания учебного предмета «Естественные науки» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн. ООП НОО, на основе сборника авторских программ по окружающему миру Плешакова А.А.

1.2. Название учебного курса

Элективный курс по окружающему миру «Лаборатория живой природы»

1.3. Цели и задачи изучения данного курса

Формирование целостной картины мира и осознание в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

2.1. Личностные результаты

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.), ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

2.2. Метапредметные результаты

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и

планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

2.3. Предметные результаты

в ценностно-ориентационной сфере – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человека;

в познавательной сфере – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний; формирование элементарных исследовательских умений;

в трудовой сфере – владение навыками ухода за комнатными растениями и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

в эстетической сфере – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Модуль1	Наблюдение и исследование
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
знать/уметь	освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.
понимать	различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире; проводить опыты, учить наблюдать и данные заносить в таблицу.
Модуль2	Погода. Климат.
Компетенции	Информационная. Речевая. Познавательная. Социокультурная. Учебно-познавательная.
знать/уметь	основные понятия по теме, уметь использовать терминологию
понимать	от чего зависят колебания климата и погоды на планете, как океан и атмосфера влияют на климат.

III. Содержание учебного курса

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Наблюдение за погодой, фиксирование в дневнике наблюдений. При реализации содержания учебного предмета **формируются навыки читательской и научной грамотности.**

III. Тематическое планирование

Рабочая программа элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы» составлена в поддержку предмета на 17 час в год, 0,5 часа в неделю.

№ п\п	Разделы	Количество часов
1	Наблюдение и исследование.	9
2	Погода. Климат.	8
	Итого:	17

Календарно – тематическое планирование
элективного курса по окружающему миру «Лаборатория живой природы»

Класс: 3 а

Учитель: Лукиянова Е.В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
Наблюдение и исследование (8 ч.)			
1			Готовимся наблюдать и изучать.
2			Учимся планировать наблюдение.
3			Какие качества необходимы юному исследователю.
4			Что такое эксперимент.
5			Умение выявлять проблемы.
6			Как правильно делать выводы из наблюдений.
7			Необычные атмосферные явления.
8			Ведение дневника наблюдений за погодой.
Погода. Климат (9 ч.)			
9			Облака. Осадки.
10			Температура и ее измерение.
11			Ветер. Направление ветра.
12			Ведение дневника наблюдений за погодой.
13			Климат.
14			Прогноз погоды.
15			Дни равноденствий и солнцестояний.
16			Правила безопасного поведения в лесу и на водоёме.
17			Викторина «Знатоки природы».