

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

<b>Согласовано</b> _____  Зам. директора по УВР: Буянкова Т.И  28 августа 2024 года	<b>Утверждаю</b> _____  Директор школы: Крук И. В.  Приказ № 01-10- 214 от 30.08.2024 года
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

Основы проектно- исследовательской деятельности

учителя начальных классов

**Слесаревой Елены Николаевны**

Курс	Внеурочная деятельность	
Возраст	За	2024-2025 учебный год
Уровень обучения	базовый	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа «Мои первые исследования» по общеинтеллектуальному направлению разработана для обучающихся 3 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897; на основе ООП НОО по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы исследовательского обучения младших школьников под редакцией А.И.Савенкова.

### 1.2. Краткая характеристика курса

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки учащихся начальных классов для последующего обучения в старших классах, когда знания основ исследовательской деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, создание условий для развития личностного потенциала учащегося, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формирование универсальных учебных действий формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- обучать основам исследовательской деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);

- развивать практические умения и навыки выполнения исследовательских работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств, при выполнении работы;
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе по теме;
- формировать личностные ценности, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формировать эстетический вкус, культуру поведения через изучение культурного наследия.

## **II. Результаты освоения курса**

### **2.1. Личностные результаты**

Должны быть сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	---	--

### **Личностные**

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **Регулятивные**

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

### **Познавательные**

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

### **Коммуникативные**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать

### **2.3. Краткое изложение системы оценки достижений (способы определения результативности)**

#### **По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

#### **Возможные результаты («выходы») исследовательской деятельности младших школьников:**

защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно- исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **III. Содержание курса**

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать

причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над исследовательской работой предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этой исследовательской работе, могут принять участие в следующей.

При выполнении исследовательской работы используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над исследованием.

Удачные находки во время работы над исследованием желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над исследованием других ребят

Каждое исследование должно быть доведено до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения исследовательской работы детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов исследования будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. При реализации содержания учебного предмета формируются навыки читательской, научной и финансовой грамотности.

По окончании курса проводится публичная защита исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Формы и режим занятий курса, объем и срок реализации программы.**



Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, в библиотеке, на пришкольном участке, исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часа в год, на 34 учебных недели, срок реализации – 1 год

#### IV. Тематическое планирование

№ п\п	Модуль (глава)	Кол-во часов	Формы организации работы обучающихся	Виды деятельности
1.	Введение	1	Занятие-диалог, занятие – беседа, экскурсия в природу, библиотеку. музей, занятие - практикум, занятие – поиск, занятие – интервью. занятие - конференция	- проектная деятельность
2.	Общее понятие об ученическом исследовании и исследовательской работе.	12		- исследовательская
3.	Практическая работа над учебным исследованием.	12		- групповая работа
4.	Представление исследовательской работы, его защита, анализ и корректировка.	7		- индивидуальная
5.	Заключение	2		- парная
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование

Класс: 3а

Учитель: Слесарева Е.Н.

№ занятия	План. дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	ИКТ
1.	05.09		Введение. Вводный инструктаж.	
2.	12.09		Что такое исследование? Кто такие исследователи?	
3.	19.09		Опыты с водой.	
4.	26.09		Опыты с водой. Практическая работа.	
5.	03.10		«Дружба красок».	
6.	10.10		«Дружба красок». Необычные рисунки.	
7.	17.10		«Таинственные письма».	
8.	24.10		«Таинственные письма». Практическая работа.	
9.	07.11		«Рисование свечой». Знакомство с основными доступными детям методами исследования	
10.	14.11		«Рисование свечой». Практическая работа.	
11.	21.11		Школа «почемучек» Понятие о гипотезе.	
12.	28.11		Прочитаешь – многое узнаешь. Экскурсия в библиотеку.	
13.	05.12		Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером.	
14.	12.12		Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером.	
15.	19.12		Оформление исследовательских работ.	
16.	26.12		Оформление исследовательских работ.	
17.	09.01		Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?"	
18.	16.01		Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?"	
19.	23.01		Проект "Синицы" -	
20.	30.01		"В мире иллюзий"	
21.	06.02		Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point	
22.	13.02		Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point	
23.	20.02		Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования	
24.	27.02		Составление рабочего плана исследования.	

<b>25.</b>	06.03		Моя исследовательская работа. Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности.	
<b>26.</b>	13.03		Моя исследовательская работа. Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности.	
<b>27.</b>	20.03		Выступление на научной конференции.	
<b>28.</b>	03.04		Игра с увеличительными стёклами.	
<b>29.</b>	10.04		«Волшебная цепочка». Где применяется магнит?.	
<b>30.</b>	17.04		НПК «Росток»	
<b>31.</b>	24.04		«Волшебная бумага»	
<b>32.</b>	16.05		«Испытание кораблей»	
<b>33.</b>	23.05		«Соревнование мыльных пузырей»	
<b>34.</b>	30.05		Подведение итогов.	

## Контрольно – оценочная деятельность

## 1. Выбор оценочных средств

№	Модуль (глава)	Формы подведения итогов освоения модуля (главы)
1	Введение	
2	Общее понятие об ученическом исследовании и исследовательской работе.	выступление
3	Практическая работа над учебным исследованием.	презентация, мини-конференция
4	Представление исследовательской работы, его защита, анализ и корректировка.	защита исследовательских работ научно- исследовательская конференция
5	Заключение	участие в конкурсах исследовательских работ.