

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

<b>Согласовано</b> _____  Зам. директора по УВР: Буянкова Т.И  15 июня 2023 года	<b>Утверждаю</b> _____  Директор школы: Крук И. В.  Приказ № 01-10- 180-1 от 31.07.2023 года
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

Основы проектно- исследовательской деятельности

**Богдановой Юлии Владимировны**

Курс	Внеурочная деятельность	
Возраст	2 б	2023-2024 учебный год
Уровень обучения	базовый	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа «Мои первые исследования» по общеинтеллектуальному направлению разработана для обучающихся 2 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897; на основе ООП НОО по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы исследовательского обучения младших школьников под редакцией А.И.Савенкова.

### 1.2. Краткая характеристика курса

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки учащихся начальных классов для последующего обучения в старших классах, когда знания основ исследовательской деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, создание условий для развития личностного потенциала учащегося, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формирование универсальных учебных действий формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- обучать основам исследовательской деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- развивать практические умения и навыки выполнения исследовательских работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;

- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств, при выполнении работы;
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе по теме;
- формировать личностные ценности, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формировать эстетический вкус, культуру поведения через изучение культурного наследия.

## **II. Результаты освоения курса**

### **2.1. Личностные результаты**

Должны быть сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	---	--

### **Личностные**

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **Регулятивные**

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

### **Познавательные**

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

### **Коммуникативные**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать

### **2.3. Краткое изложение системы оценки достижений (способы определения результативности)**

#### **По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

#### **Возможные результаты («выходы») исследовательской деятельности младших школьников:**

защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно- исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **III. Содержание курса**

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать

причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над исследовательской работой предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этой исследовательской работе, могут принять участие в следующей.

При выполнении исследовательской работы используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над исследованием.

Удачные находки во время работы над исследованием желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над исследованием других ребят

Каждое исследование должно быть доведено до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения исследовательской работы детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов исследования будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. При реализации содержания учебного предмета формируются навыки читательской, научной и финансовой грамотности.

По окончании курса проводится публичная защита исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Формы и режим занятий курса, объем и срок реализации программы.**



Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, в библиотеке, на пришкольном участке, исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часа в год, на 34 учебных недели, срок реализации – 1 год

#### IV. Тематическое планирование

№ п\п	Модуль (глава)	Кол-во часов	Формы организации работы обучающихся	Виды деятельности
1.	Введение	1	Занятие-диалог, занятие – беседа, экскурсия в природу, библиотеку. музей, занятие - практикум, занятие – поиск, занятие – интервью. занятие - конференция	- проектная деятельность
2.	Общее понятие об ученическом исследовании и исследовательской работе.	12		- исследовательская
3.	Практическая работа над учебным исследованием.	12		- групповая работа
4.	Представление исследовательской работы, его защита, анализ и корректировка.	7		- индивидуальная
5.	Заключение	2		- парная
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование

Класс: 2б

Учитель: Богданова Ю.В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	ИКТ
1.			Что можно исследовать? Формулирование темы.	
2.			Учимся задавать вопросы по заданной теме.	
3.			Создание банка идей.	
4.			Тема, предмет, объект исследования.	
5.			Какими могут быть исследования.	
6.			Цели и задачи исследования.	
7.			Основные стадии, этапы исследования.	
8.			Учимся выделять гипотезы.	
9.			Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.	
10.			Организация исследования.	
11.			Метод исследования как путь решения задач исследователя.	
12.			Наблюдение и наблюдательность.	
13.			Наблюдение как способ выявления проблем.	
14.			Изучение преимуществ и недостатков наблюдения.	
15.			Сфера наблюдения в научных исследованиях.	
16.			Коллекционирование. Что можно коллекционировать.	+
17.			Как быстро собрать коллекцию.	
18.			Экспресс-исследование. «Какие коллекции собирают люди».	+
19.			Сообщение о своих коллекциях.	
20.			Развитие умения выдвигать гипотезы.	
21.			Развитие умений задавать вопросы.	
22.			Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	+
23.			Что такое эксперимент.	
24.			Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	

<b>25.</b>			Сбор материала для исследования.	
<b>26.</b>			Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений	
<b>27.</b>			Обобщение полученных данных.	
<b>28.</b>			Анализ, обобщение, главное, второстепенное.	
<b>29.</b>			Как подготовить результат исследования.	
<b>30.</b>			Как подготовить сообщение.	
<b>31.</b>			Подготовка к защите (практическое занятие)	+
<b>32.</b>			Индивидуальная консультация	
<b>33.</b>			Подведение итогов. Защита.	
<b>34.</b>			Анализ исследовательской деятельности.	

## Контрольно – оценочная деятельность

## 1. Выбор оценочных средств

№	Модуль (глава)	Формы подведения итогов освоения модуля (главы)
1	Введение	
2	Общее понятие об ученическом исследовании и исследовательской работе.	выступление
3	Практическая работа над учебным исследованием.	презентация, мини-конференция
4	Представление исследовательской работы, его защита, анализ и корректировка.	защита исследовательских работ научно- исследовательская конференция
5	Заключение	участие в конкурсах исследовательских работ.