

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Рыбинского района**

**МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

методист

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Терентьева Л.В.  
Приказ № 01-10-214 от  
«26» августа 2024 г.

---

Слесарева Е.Н.  
Приказ № 01-10-214 от  
«28» августа 2024 г.

---

Крук И.В.  
Приказ № 01-10-214 от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 96589)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 «А» класса

учителя начальных классов

**Попович Наталья Егоровны**

**г. Заозёрный 2024-2025 гг.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ СОШ №1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания курса «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 23.10.2020;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №1 г. Заозерного.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;



- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270?ysclid=llup3jdnx0616142173">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270?ysclid=llup3jdnx0616142173</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_44_po teme_nasha_druzhnaja_semja/237-1-0-65987?ysclid=llup5r8kwn61186442">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_44_po teme_nasha_druzhnaja_semja/237-1-0-65987?ysclid=llup5r8kwn61186442</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_49_po teme_my_zriteli_i_passazhiry/237-1-0-66450?ysclid=llup81roy167528103">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_49_po teme_my_zriteli_i_passazhiry/237-1-0-66450?ysclid=llup81roy167528103</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					

2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-izuchayut-prirodu-klass-3548761.html?ysclid=llupa5dq8c126835811">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-izuchayut-prirodu-klass-3548761.html?ysclid=llupa5dq8c126835811</a>
2.2	Многообразие растений	8			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/22/raznoobrazie-rasteniy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/22/raznoobrazie-rasteniy</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rastenija/237-1-0-64427?ysclid=llupb1rxc9538964235">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rastenija/237-1-0-64427?ysclid=llupb1rxc9538964235</a>
2.3	Многообразие животных	11			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-909063.html?ysclid=llupbrah9j629396451">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-909063.html?ysclid=llupbrah9j629396451</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_15_kakie_byvajut_zhivotnye/237-1-0-64428?ysclid=llupc2g6c4442291077">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_15_kakie_byvajut_zhivotnye/237-1-0-64428?ysclid=llupc2g6c4442291077</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/20222-prezentaciya-krasnaya-kniga-rossii-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/20222-prezentaciya-krasnaya-kniga-rossii-2-klass.html</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	4			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-1655532.html?ysclid=llupe9r9om236227968">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-1655532.html?ysclid=llupe9r9om236227968</a>

	школьни к а				
3.2	Безопасно сть в школе и обществен ном транспорт е, безопасно сть в сети Интернет	8			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-domashnie-opasnosti-klasse-2201641.html?ysclid=llupewp5uk797264936">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-domashnie-opasnosti-klasse-2201641.html?ysclid=llupewp5uk797264936</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/4258-prezentaciya-bezopasnost-2-klasse.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/4258-prezentaciya-bezopasnost-2-klasse.html</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контр ольны е работ ы	Пра ктич ески е рабо ты		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			03.09	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> .
2	Город и село	1			05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
3	Наши проекты «Родной город (село)»	1			10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>
4	Природа и рукотворный мир	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		17.09	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> .
6	Неживая и живая природа	1			19.09	
7	Явления природы	1			24.09	
8	Что такое погода	1			26.09	
9	В гости к осени	1			01.10	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых



						образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
10	Звёздное небо. Планеты.	1			03.10	
11	Заклянем в кладовые Земли	1			08.10	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> .
12	Про воздух...	1			10.10	
13	...И про воду.	1			15.10	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> .
14	Какие бывают растения	1			17.10	
15	Какие бывают животные	1			22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
16	Невидимые нити	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>
17	Дикорастущие и культурные растения	1			05.11	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> .
18	Дикие и домашние животные	1			07.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>
19	Комнатные растения	1			12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841">https://m.edsoo.ru/f841</a>
20	Животные живого уголка	1			14.11	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
21	Про кошек и собак	1			19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>

22	Красная книга	1			21.11	
23	Будь природе другом	1			26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c16">https://m.edsoo.ru/f840c16</a>
24	Наши проекты «Красная книга» или «Возьмем под защиту»	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
25	<b>Проверим и оценим свои достижения по теме: «Природа»</b>	1	1		03.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7c">https://m.edsoo.ru/f840c7c</a>
26	Что такое экономика	1			05.12	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/f840cce8">https://rn.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
27	Из чего что сделано	1			10.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce7">https://m.edsoo.ru/f840ce7</a>
28	Как построить дом	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03">https://m.edsoo.ru/f840d03</a>
29	Какой бывает транспорт	1			17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
30	Культура и образование	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>
31	Все профессии важны	1			24.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84127">https://m.edsoo.ru/f84127</a>
32	Наши проекты	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84128">https://m.edsoo.ru/f84128</a>

	"Профессии"					
33	В гости к зиме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>
34	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Жизнь города и села»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
35 2 ча ст ь	Строение человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
36	Если хочешь быть здоров	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e2">https://m.edsoo.ru/f840e2</a>
37	Берегись автомобиля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
38	Домашние опасности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6ab">https://m.edsoo.ru/f840e6ab</a>
39	Пожар	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
40	На воде и в лесу	1				
41	Опасные знакомцы	1				

42	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Здоровье и безопасность»	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1</a>
43	Наша» дружная семья. Проект «Родословная»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
44	В школе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea1">https://m.edsoo.ru/f840ea1</a>
45	Безопасность при общении в интернете.	1				
46	Мы пассажиры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
47	Что такое этикет	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
48	<b>Проверим и оценим свои достижения по теме: «Общение»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>
49	Посмотри вокруг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b">https://m.edsoo.ru/f8412b</a>
50	Ориентирование на местности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
51	Формы земной поверхности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841012">https://m.edsoo.ru/f841012</a>

52	Водные богатства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
53	В гости к весне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
54	Россия на карте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
55	Как читать карту	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
56	Наши проекты «Города России»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410d">https://m.edsoo.ru/f8410d</a>
57	Путешествие по Москве	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841110">https://m.edsoo.ru/f841110</a>
58	Московский Кремль и Красная площадь.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
59	Город на Неве	1				
60	Земля на карте	1				
61	Путешествие по материкам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
62	Путешествие по материкам и частям света	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a">https://m.edsoo.ru/f84118a</a>

63	Страны мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>
64	Наши проекты «Страны мира»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
65	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</b>	1	1			
66	Впереди лето	1				
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Путешествия »</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd">https://m.edsoo.ru/f8411dd</a>
68	Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f9">https://m.edsoo.ru/f8411f9</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=26995](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов /[school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/).

Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире  
<http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.

Умники. Изучаем жизнь-полная версия /[smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html](http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html).

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=26995](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995).

Энциклопедия животных онлайн /[onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm](http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm).

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-domashnie-opasnosti-klass-2201641.html?ysclid=llupewp5uk797264936>

<https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/20222-prezentaciya-krasnaya-kniga-rossii-2-klass.html>

Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://vneuroka.ru/okrmir.php>Карты и картография

<http://allforchildren.ru/>

Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: / <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.

Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]-  
доступа: /[smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html](http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html).

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]-  
Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=26995](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995).

Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа:  
/[onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm](http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm).

Сайт для детей <http://eorhelp.ru/synopsis>





