

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

методист

УТВЕРЖДЕНО

директор

Терентьева Л.В.
Приказ № 01-10-214 от
«26» августа 2024 г.

Слесарева Е.Н.
Приказ № 01-10-214 от
«28» августа 2024 г.

Крук И.В.
Приказ № 01-10-214 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 568258)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 «А» класса

учителя начальных классов

Попович Натальи Егоровны

г. Заозёрный 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ СОШ №1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- УМК, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №1 г. Заозерного.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на

уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося.

Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Величины	10			"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka поле для свободного ввода
1.2	Числа	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			"Знайка" Задания для обучающихся начальных

					классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			http://www.mat-reshka/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			http://www.mat-reshka/
4.2	Геометрические величины	9			http://www.mat-reshka/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Копилка детских ресурсов сайты ресурсов: beautiful- all.narod.ru/deti/deti.html, www.kinder.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Копилка детских ресурсов сайты ресурсов: beautiful- all.narod.ru/deti/deti.html, www.kinder.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	1			03.09	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100.	1			04.09	"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka
4	Числа от 11 до 100. Числа в пределах	1			06.09	

	100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых					
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	1			10.09	
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).	1			11.09	
8	Измерение величин. Решение практических задач.	1			11.09	"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka
9	Свойства чисел:	1			13.09	

	однозначные и двузначные числа					
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр).	1			16.09	
11	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков(стр 14).Подготовка к контрольной работе.	1			17.09	
12	Входная контрольная работа	1	1		18.09	"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
13	Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			20.09	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости:	1			23.09	

	рубль, копейка.					
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			24.09	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			25.09	"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka
17	Что узнали. Чему научились Закрепление.	1			27.09	
18	Числа от 1 до 100. Задачи обратные данной.	1			30.09	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи, чертежа.	1			01.10	
20	Закономерность в ряду	1			02.10	

	чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии(стр 28)					
21	Решение задач. Схематический чертёж к задаче.	1			04.10	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута.	1			07.10	"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			08.10	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной	1			09.10	

	отрезка					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			11.101	
26	Порядок выполнения действий.Скобки.	1			14.10	
27	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.Подготовка к контрольной работе	1			15.10	"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		16.10	
29	Работа над ошибками.Числовые выражения.	1			18.10	"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka
30	Сочетательное свойство сложения	1			21.10	

31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			22.10	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			23.10	
33	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			25.10	
34	Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			05.11	
35	Сложение удобным способом	1			06.11	
36	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			08.11	

37	<p>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма;</p> <p>использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач</p>	1			11.11	<p>"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru</p>
38	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд.</p> <p>Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$</p>	1			12.11	
39	<p>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Вычисление вида</p>	1			13.11	

	36 - 2, 36 - 20					
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			15.11	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $30 - 7$	1			18.11	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида, $60 - 24$	1			19.11	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1			20.11	"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
44	Устное сложение и вычитание чисел в	1			22.11	

	пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. Подготовка к контрольной работе.					
45	Контрольная работа по теме « Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	1	1		25.11	
46	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач на встречное движение	1			26.11	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			27.11	

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			29.11	
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			02.12	
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. (стр 69)	1			03.12	"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka a
51	Что узнали .Чему	1			04.12	

	научились.Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)					
52	Буквенные выражения.	1			06.12	
53	Нахождение значения буквенных выражений.	1			09.12	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1			10.12	"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
55	Решение задач. Буквенные выражения.	1			11.12	
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			13.12	
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение .Решение уравнений.	1			16.12	

58	Составление и решений уравнений. Подготовка к контрольной работе.	1			17.12	
59	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		18.12	
60	Работа над ошибками. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			20.12	"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
61	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1			23.12	
62	Контрольная работа по теме: « Решение уравнений»	1	1		24.12	
63	Решение задач. Столбчатая диаграмма	1			25.12	
64	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение(стр 89)	1			27.12	

65	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
68	Что узнали. Чему научились. Алгоритм письменного сложения чисел	1				"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka
69	Числа от 1 до 100. Сложение вида $45+23$	1				"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса:

						www.otlichnyk.ru
70	Вычитание вида 57-26	1				
71	Способы проверки (сложение вычитанием, вычитание сложением)	1				
72	Решение задач в два действия.Краткая запись.	1				
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.Виды углов.	1				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 .	1				
75	Правила письменного сложения вида 37+48	1				"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru

76	Правила письменного сложения вида $37+53$	1				
77	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka
78	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				
79	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				
80	Правила письменного сложения вида	1				"Отличник" Тренажёр решения заданий по

	87+13					математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
81	Вычисление вида 40 - 8	1				
82	Вычисление вида 50 - 24	1				
83	Контрольная работа по теме: Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	1			
84 (2 ч)	Числа от 1 до 100. Вычисление вида 52-24	1				
85	Сложение и вычитание. Письменные вычисления.	1				
86	Решение задач. Уравнений.	1				
87	Измерение периметра	1				

	прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.					
88	Решение задач	1				
89	Симметричные фигуры	1				
90	Что узнали. Чему научились. Закрепление .	1				
91	Числа от 1 до 100. Нахождение произведения	1				
92	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение)	1				
93	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия(стр 24)	1				

94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение).	1				"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
95	Периметр прямоугольника. Подготовка к контрольной работе	1				
96	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
97	Работа над ошибками. Умножение 1 на 0, умножение 0 на любое число.	1				
98	Название чисел при умножении.	1				
99	Применение умножения для решения практических задач	1				
100	Свойства умножения	1				
101	Переместительное свойство умножения.	1				

102	Применение умножения для решения практических задач.	1				
103	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
104	Применение деления в практических ситуациях	1				
105	Применение деления в практических ситуациях	1				
106	Решение примеров и задач	1				"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
107	Название чисел при делении	1				
108	Что узнали.Чему научились.Закрепление .	1				
109	Табличное умножение	1				

	и деление					
110	Связь множителей с произведением. Решение задач.	1				
111	Умножение и деление с числом 10.	1				
112	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
113	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
115	Табличное умножение и деление.	1				

116	Умножение числа 2 и на число 2.	1				
117	Контрольная работа по теме: «Решение задач изученных видов»	1	1			"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
119	Чётные и нечётные числа	1				
120	Умножение числа 3 и на число 3. Деление на 3	1				
121	Порядок выполнения действий.	1				
122	Умножение и деление с числом 4	1				
123	Увеличение числа в несколько раз	1				
124	Уменьшение числа в несколько раз	1				
125	Во сколько больше? Во сколько меньше?	1				"Отличник" Тренажёр решения заданий по

						математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
126	Умножение и деление с числом 5	1				
127	Умножение и деление с числом 6. Подготовка к контрольной работе	1				
128	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			
129	Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 7	1				
130	Умножение и деление с числом 8	1				
131	Умножение и деление с числом 9	1				
132	Таблица умножения	1				
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
134	Задачи в два действия. Повторение	1				
135	Геометрические	1				"Знайка" Задания для

	<p>фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение</p>					<p>обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka</p>
136	<p>Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение</p>	1				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

поурочные разработки по курсу «Математика. 1–4 класс»;
Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение, 2021. – 144 с;
Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
<http://nachalka.com>
Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
Сайт "Самоучка" Математика, Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса:
samouchka.com.ua
"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса:
www.otlichnyk.ru
"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса:
www.otlichnyk.ru/znauka
"Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.
Копилка детских ресурсов сайты ресурсов: beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html,
www.kinder.ru

