

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Рыбинского района**

**МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

методист

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Терентьева Л.В.  
Приказ № 01-10-214 от  
«26» августа 2024 г.

---

Слесарева Е.Н.  
Приказ № 01-10-214 от  
«28» августа 2024 г.

---

Крук И.В.  
Приказ № 01-10-224 от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1463076)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 «Б» класса

учителя начальных классов

Терентьевой Людмилы Владимировны

**город Заозёрный 2024-2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ СОШ №1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 30.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Технология»;
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
- примерной рабочей программы по технологии для 1–4-х классов;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного ;
- УМК по технологии для 1–4-х классов под редакцией Е.А. Лутцевой.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера;

природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;



готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> - Использование природных материалов на уроках технологии. <a href="http://enciklopediya1.ru/">http://enciklopediya1.ru/</a> - Природные материалы на уроках труда в начальных классах.
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B2VNDAdcGhM">https://www.youtube.com/watch?v=B2VNDAdcGhM</a>
3	Способы соединения природных материалов	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B2VNDAdcGhM">https://www.youtube.com/watch?v=B2VNDAdcGhM</a>
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0	
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-tehnologiya-1-klass-2628293?ysclid=llkyd53ro928746146#:~:text=https%3A//vk.com/video%2D195635226_456239036">https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-tehnologiya-1-klass-2628293?ysclid=llkyd53ro928746146#:~:text=https%3A//vk.com/video%2D195635226_456239036</a>
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	0	<a href="https://vk.com/video221586065_456239242">https://vk.com/video221586065_456239242</a>
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	<a href="https://vk.com/video-195635226_456239022">https://vk.com/video-195635226_456239022</a>
9	Картон. Его основные свойства.	1	0	0	<a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a> - Поделки из бумаги и картона для

	Виды картона				детей.
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0	<a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a> - Поделки из бумаги и картона для детей.
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	0	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	0	<a href="https://tvorchestvo.wordpress.com/">https://tvorchestvo.wordpress.com/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творим вместе с детьми. Уроки технологии в начальной школе. Творчество учителей и детей.</li> </ul> <a href="http://www.millionpodarkov.ru/">http://www.millionpodarkov.ru/</a> - Школьные поделки с инструкцией. <a href="https://pedportal.net/">https://pedportal.net/</a> - Презентации уроков технологии в начальной школе.
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	<a href="https://ppt4web.ru/">https://ppt4web.ru/</a> - Технология. Лоскутная пластика на уроках технологии в начальной школе.
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	0	<a href="https://ppt4web.ru/">https://ppt4web.ru/</a> - Технология. Лоскутная пластика на уроках технологии в начальной школе.
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0	<a href="https://ppt4web.ru/">https://ppt4web.ru/</a> - Технология. Лоскутная пластика на уроках технологии в начальной школе.
16	Резервное время	1	0	1	<a href="http://www.millionpodarkov.ru/">http://www.millionpodarkov.ru/</a> - Школьные поделки с инструкцией.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0	06.09.2023	
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0	13.09.2023	
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	0	0	20.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> - Использование природных материалов на уроках технологии. <a href="http://enciklopediya1.ru/">http://enciklopediya1.ru/</a> - Природные материалы на уроках труда в начальных классах.
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	0	27.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> - Использование природных материалов на уроках технологии. <a href="http://enciklopediya1.ru/">http://enciklopediya1.ru/</a> - Природные материалы на уроках труда в начальных классах.
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	0	04.10.2023	<a href="https://vk.com/video221586065_456239243">https://vk.com/video221586065_456239243</a>
6	Объемные природные материалы (шишки)	1	0	0	11.10.2023	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> - Использование природных материалов на уроках

	Конструирование объемных изделий из них					технологии. <a href="http://enciklopediya1.ru/">http://enciklopediya1.ru/</a> - Природные материалы на уроках труда в начальных классах.
7	Объемные природные материалы (шишки,) Конструирование объемных изделий из них	1	0	0	18.10.2023	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> - Использование природных материалов на уроках технологии. <a href="http://enciklopediya1.ru/">http://enciklopediya1.ru/</a> - Природные материалы на уроках труда в начальных классах.
8	Способы соединения природных материалов	1	0	0	25.10.2023	
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	0	0	08.11.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B2VNDAdcGhM">https://www.youtube.com/watch?v=B2VNDAdcGhM</a>
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	0	15.11.2023	
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	0	0	22.11.2023	<a href="https://vk.com/video221586065_456239242">https://vk.com/video221586065_456239242</a>
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	29.11.2023	
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	0	06.12.2023	<a href="https://ppt4web.ru/">https://ppt4web.ru/</a> - Презентация на тему: Приемы работы с пластилином. <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> - ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.



14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	0	0	13.12.2023	
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	20.12.2023	<a href="https://vk.com/video-195635226_456239022">https://vk.com/video-195635226_456239022</a>
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	27.12.2023	
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	0	10.01.2024	<a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a> - Поделки из бумаги и картона для детей. <a href="https://www.chudopredki.ru/">https://www.chudopredki.ru/</a> - Поделки из бумаги: начальная школа. Идеи с пошаговыми фото.
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	0	17.01.2024	<a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a> - Поделки из бумаги и картона для детей. <a href="https://www.chudopredki.ru/">https://www.chudopredki.ru/</a> - Поделки из бумаги: начальная школа. Идеи с пошаговыми фото.
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	0	24.01.2024	
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	0	31.01.2024	<a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a> - Поделки из бумаги и картона для детей.
21	Приемы резания ножницами по прямой,	1	0	0	14.02.2024	<a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a> - Поделки из бумаги и картона для детей.

	кривой и ломаной линиям					
22	Резаная аппликация	1	0	0	21.02.2024	
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	0	28.02.2024	
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	0	06.03.2024	
25	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	0	13.03.2024	
26	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	0	20.03.2024	
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	0	03.04.2024	<a href="https://tvorchestvo.wordpress.com/">https://tvorchestvo.wordpress.com/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творим вместе с детьми. Уроки технологии в начальной школе. Творчество учителей и детей. <a href="http://www.millionpodarkov.ru/">http://www.millionpodarkov.ru/</a> - Школьные поделки с инструкцией.</li> </ul>
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	10.04.2024	<a href="https://ppt4web.ru/">https://ppt4web.ru/</a> - Технология. Лоскутная пластика на уроках технологии в начальной школе.
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила	1	0	0	17.04.2024	<a href="https://ppt4web.ru/">https://ppt4web.ru/</a> - Технология. Лоскутная пластика на уроках технологии в начальной школе.

	обращения. Строчка прямого стежка					
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	0	24.04.2024	<a href="https://ppt4web.ru/">https://ppt4web.ru/</a> - Технология. Лоскутная пластика на уроках технологии в начальной школе.
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	0	08.05.2024	<a href="https://ppt4web.ru/">https://ppt4web.ru/</a> - Технология. Лоскутная пластика на уроках технологии в начальной школе.
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	0	15.05.2024	<a href="https://ppt4web.ru/">https://ppt4web.ru/</a> - Технология. Лоскутная пластика на уроках технологии в начальной школе.
33	Прямая строчка и перевивы.	1	0	0	29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология 1 класс Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

нет

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.youtube.com/watch?v=B2VNDAdcGhM>

[https://vk.com/video-195635226\\_456239036](https://vk.com/video-195635226_456239036)

<https://tvorchestvo.wordpress.com/>

- Творим вместе с детьми. Уроки технологии в начальной школе. Творчество учителей и детей. <http://www.millionpodarkov.ru/> - Школьные поделки с инструкцией.

<https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-tehnologiya-1-klass->

[2628293?ysclid=llykyd53ro928746146#:~:text=https%3A//vk.com/video%2D195635226\\_456239036](https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-tehnologiya-1-klass-2628293?ysclid=llykyd53ro928746146#:~:text=https%3A//vk.com/video%2D195635226_456239036)

[https://vk.com/video221586065\\_456239242](https://vk.com/video221586065_456239242)

