

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Рыбинского района**

**МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Терентьева Л. В.  
01-10-180/1 от «14» 06  
2023 г.

---

Слесарева Е. Н.  
01-10-180/1 от «14» 06  
2023 г.

---

Крук И. В.  
01-10-180/1 от «31» 07  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2398917)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 «Б» класса

учителя

**Ерёминой Елены Николаевны**

**город Заозерный 2023- 2024 гг.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ СОШ №1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана НОО школы;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №1 г. Заозерного.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1-м классе – 165 часов, во 2–4-х классах – по 170 часов.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Азбука (в 2 частях), 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык, 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- <...>

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Русский язык. 1 класс. Автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник»»;
- Русский язык. 2 класс. В 3 частях. Авторы – Чуракова Н.А.: 1 часть; Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.: 2 часть; Чуракова Н.А.: 3 часть. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»»;
- Русский язык. 3 класс. В 3 частях. Авторы – Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 1 часть; Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.: 2 часть; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 3 часть. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»»;
- Русский язык. 4 класс. В 3 частях. Авторы – Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 1 часть; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В.: 2 часть; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 3 часть. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»»;

## Содержание учебного предмета

### 1-й класс

#### Обучение грамоте

**Развитие речи.** Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо.** Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами,

знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.** Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика.** Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.** Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2-й класс

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.** Смслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1-м классе).

Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.** Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

**Синтаксис.** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный «ь»;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.



Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

**Текст.** Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

### **3-й класс**

**Сведения о русском языке.** Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.** Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных «ь», «ъ», условия использования на письме разделительных «ь», «ъ» (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.** Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология.** Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

**Синтаксис.** Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

**Орфография и пунктуация.** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный «ъ»;

- непроизносимые согласные в корне слова;
- «ь» после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы «не» с глаголами.

**Развитие речи.** Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### **4-й класс**

**Сведения о русском языке.** Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия.** Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного

русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  
Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика).** Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», ее значение (повторение).

**Синтаксис.** Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация.** Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **– гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

#### **– духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **– эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **– физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

– **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

– **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

– **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;



- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **1-й класс**

К концу обучения в 1-м классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения – точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2-й класс**

К концу обучения во 2-м классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный «ь»;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3-й класс**

К концу обучения в 3-м классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных «Ь», «Ъ» в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «Ь», «Ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный «Ь»; «Ъ» после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты

- (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4-й класс**

К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие «ь» в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

## Тематическое планирование

### 1-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			<...>
1.4	Развитие речи	2			<...>
<b>Итого по разделу</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			<...>
2.3	Графика	4			<...>
2.4	Лексика и морфология	12			<...>
2.5	Синтаксис	5			<...>
2.6	Орфография и	14			<...>

	пунктуация				
2.7	Развитие речи	10			<...>
<b>Итого по разделу</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<...>
3	Повторение	15			<...>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## 2-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			<...>
3	Лексика	10	1		<...>
4	Состав слова	14	1		<...>
5	Морфология	19			<...>
6	Синтаксис	8			<...>
7	Орфография и пунктуация	50	10		<...>
8	Развитие речи	30			<...>
9	Повторение	32	1		<...>



<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>170</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	
--	------------	-----------	----------	--

### 3-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			Библиотека ФГИС «Моя школа»  lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03;  <...>
4	Состав слова	9			<...>
5	Морфология	43	1		<...>
6	Синтаксис	13			<...>
7	Орфография и пунктуация	50	4		<...>
8	Развитие речи	30			<...>
9	Повторение	17			<...>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

## 4-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04; <...>
4	Состав слова	5			<...>
5	Морфология	43	1		<...>
6	Синтаксис	16			<...>
7	Орфография и пунктуация	50	2		<...>
8	Развитие речи	30			<...>
9	Повторение	18	1		<...>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
3	Различение предложения и слова	1			05.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			11.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			12.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			13.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			14.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
10	Различаем первые звуки в словах	1			15.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			18.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			19.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
13	Проводим параллельные линии	1			20.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
14	Отрабатываем параллельные линии	1			21.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			22.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
16	Пишем элементы букв	1				Мегаэнциклопедия

					25.09.2023	Кирилла и Мефодия
17	Особенность гласных звуков	1			26.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			27.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			29.09.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			02.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			05.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			06.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			09.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и

						Мефодия
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			10.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
27	Письмо строчной буквы ы	1			11.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			12.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			13.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			16.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			17.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			18.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			19.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			20.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия



35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			23.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			24.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			25.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			26.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			27.10.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			07.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			08.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			09.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			10.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Мегаэнциклопедия

					13.11.2023	Кирилла и Мефодия
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			14.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			15.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			16.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			17.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			20.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			21.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			21.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			22.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			23.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и

						Мефодия
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			24.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			28.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			29.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			30.11.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			04.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			05.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			06.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			07.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			08.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			11.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			12.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			13.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			14.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			15.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			19.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			20.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
73	Письмо строчной буквы ь	1			21.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			22.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			26.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			27.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			28.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
79	Особенности шипящих звуков	1			29.12.2023	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			08.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			10.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			11.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			12.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			19.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			22.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
98	Построение моделей звукового состава слов	1			01.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Мегаэнциклопедия

					02.02.2024	Кирилла и Мефодия
100	Письмо строчной буквы ъ	1			12.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			14.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			15.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			16.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			19.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			20.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			21.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
108	Текст как единица речи	1			22.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и



						Мефодия
109	Предложение как единица языка	1			26.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			27.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			29.02.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			01.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
114	Восстановление деформированных предложений	1			04.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
115	Ситуации общения. Диалог	1			05.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			06.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
117	Составление небольших устных	1				Мегаэнциклопедия

	рассказов				07.03.2024	Кирилла и Мефодия
118	Слова, называющие предметы	1			11.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			12.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
120	Слова, называющие признака предмета	1			13.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			14.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
122	Слова, называющие действия предмета	1			15.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			18.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			19.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			20.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			21.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и

						Мефодия
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			22.03.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			03.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			04.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			05.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			08.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			09.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			10.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
134	Алфавит	1			11.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
135	Использование алфавита для	1				Мегаэнциклопедия

	упорядочения списка слов				12.04.2024	Кирилла и Мефодия
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			15.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			16.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			17.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			18.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			19.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			23.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			24.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость	1			25.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и

	согласных звуков					Мефодия
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			26.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			29.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30.04.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			06.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			07.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			08.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			13.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			14.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			15.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и

						Мефодия
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			16.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодия
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			17.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодия
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			20.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодия
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			21.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодия
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			22.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодия
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			23.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодия
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			24.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодия
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			27.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодия
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			28.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилл и

						Мефодия
163	Объяснительный диктант	1			29.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			30.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			31.05.2024	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		























**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

