

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Рыбинского района**

**МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

\_\_\_\_\_

Л.В.Терентьева

№ 01-10-180/1

от «19» июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

методист

\_\_\_\_\_

Е.Н.Слесарева

№ 01-10-180/1

от «19» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ СОШ

№1 \_\_\_\_\_

И.В.Крук

№ 01-10-180/1

от 31.07.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 890072)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 «А» класса

**город Заозёрный 2023-2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету « Математика» на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ СОШ №1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- УМК, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

## 1 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/e">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/e</a> для свободного ввода
1.2	Длина. Измерение длины	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a> для свободного ввода
1.3	Числа от 0 до 10	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a> для свободного ввода
1.4	Числа от 11 до 20	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/Поле">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/Поле</a> для свободного ввода
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/оле">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/оле</a> для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUke">https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUke</a> для свободного ввода
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ле">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ле</a> для свободного ввода
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/оле">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/оле</a> для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/Поле">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/Поле</a> для свободного

					ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/оле">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/оле</a> для свободного ввода
5.2	Таблицы	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/Поле">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/Поле</a> для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,  
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И.  
МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон ные цифровые образова тельные ресурсы
		Вс его	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	Количественный счёт. Один, два, три... Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	01.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	04.09.2023	
3	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	06.09.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM">https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM</a>
5	Сравнение по	1	0	0	08.09.2023	<a href="https://www.">https://www.</a>

	количеству: на сколько больше, на сколько меньше.					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM">youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM</a>
6	Сравнение по количеству на сколько меньше.	1	0	0	11.09.2023	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	12.09.2023	
8	Различение, чтение чисел. Много. Один. Число 1. Цифра 1	1	0	0	13.09.2023	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/">https://reshedu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo">https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo</a>
9	Число и количество. Число 2. Цифра 2	1	0	0	15.09.2023	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/">https://reshedu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo">https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число 3. Цифра 3.	1	0	0	18.09.2023	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/">https://reshedu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/">https://reshedu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/</a>
12	Увеличение числа на одну или несколько	1	0	0	20.09.2023	<a href="https://reshedu.ru/subject/1">https://reshedu.ru/subject/1</a>

	единиц. Число 4. Цифра 4					<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/5217/main/293029/">esson/5217/main/293029/</a>
13	Отношения « длиннее», «короче». одинаковые по длине.	1	0	0	22.09.2023	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.u.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JOBmVvS-Vkyk">https://www.youtube.com/watch?v=JOBmVvS-Vkyk</a>
14	Числа 1,2,3,4,5. Число 5. Цифра 5.	1	0	0	25.09.2023	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.u.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>
15	Состав числа 5.	1	0	0	26.09.2023	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/5195/main/293154/">https://resh.u.ru/subject/lesson/5195/main/293154/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g">https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g</a>
16	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок . Луч.	1	0	0	27.09.2023	
17	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0	29.09.2023	
18	Знаки « плюс», «минус »,«равно».	1	0	0	02.10.2023	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.u.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s">https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s</a>
19	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	03.10.2023	нет
20	« Равенство». «Неравенство»	1	0	0	04.10.2023	нет

21	Многоугольник. Круг.	1	0	0	06.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw">https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw">https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw</a>
22	Закрепление по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	0	09.10.2023	нет
23	Числа 6-7. Цифры 6.	1	0	0	10.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
24	Числа 1,2, 3,4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1	0	0	11.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA">https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA</a>
25	Числа от 1 до 7.	1	0	0	13.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGM6haCw">https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGM6haCw</a>
26	Числа 8 - 9. Цифры 8.	1	0	0	16.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a>

						<a href="https://reshed.u.ru/subject/lesson/5197/main/301357/">esson/5197/main/301357/</a>
27	Числа 8- 9. Цифры 9.	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://reshed.u.ru/subject/lesson/5197/main/301357/">https://reshed.u.ru/subject/lesson/5197/main/301357/</a>
28	Число 10. Проект «Математика вокруг нас. Число в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	18.10.2023	<a href="https://reshed.u.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://reshed.u.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>
29	Числа от 1 до 10	1	0	0	20.10.2023	<a href="https://reshed.u.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://reshed.u.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>
30	Единица измерения длины -сантиметр.	1	0	0	23.10.2023	нет
31	Увеличить на..... Уменьшить на....	1	0	0	24.10.2023	<a href="https://reshed.u.ru/subject/lesson/3959/main/132563/">https://reshed.u.ru/subject/lesson/3959/main/132563/</a>
32	Число 0 . Цифра 0.	1	0	0	25.10.2023	<a href="https://reshed.u.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://reshed.u.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
33	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	0	0	27.10.2023	<a href="https://reshed.u.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://reshed.u.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
34	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Что узнали. Чему научились.	1	0	0	07.11.2023	нет
35	Числа от 1 до 10. Задача.	1	0	0	08.11.2023	нет
36	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	10.11.2023	нет
37	Сложение и вычитание вида	1	0	0	13.11.2023	<a href="https://reshed.u.ru/subject/1">https://reshed.u.ru/subject/1</a>

	...+1+1, ...-1 -1					<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/5999/main/148930/">esson/5999/main/148930/</a>
38	Вычитание вида : ...+2,...-2	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.u.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a>
39	Название чисел при сложении.(слагаемое, сумма)	1	0	0	15.11.2023	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.u.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a>
40		1	0	0	17.11.2023	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.u.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a>
41	. Составление и чтение равенств.	1	0	0	20.11.2023	нет
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	0	0	21.11.2023	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.u.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>
43	Задача.( условие задачи.Вопрос задачи. Решение задачи.Ответ)	1	0	0	22.11.2023	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.u.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>
44	Составление и решение задач по рисункам.	1	0	0	24.11.2023	нет
45	Составление и решение задач. Краткая запись.	1	0	0	Прибавить и вычесть 3	<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.u.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>
46	Прибавлять к числу по 2, вычитать из числа по 2.	1	0	0	28.11.2023	
47	Составление и решение задач по рисункам. Краткая запись.	1	0	0	29.11.2023	
48	Угол. Прямой угол.	1	0	0	01.12.2023	
49	Решение задач и	1	0	0	04.12.2023	

	числовыхвыражений.					
50	Закрепление по теме: Числа от 1 до 10. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	05.12.2023	
51	Прибавить и вычесть 3.	1	0	0	06.12.2023	
52	Прибавить и вычесть 3.Вычитание и сложение числа 3 по частям.	1	0	0	08.12.2023	
53	Сравнение отрезков по длине	1	0	0	11.12.2023	
54	Составление таблицы.Прибавить и вычесть 3.	1	0	0	12.12.2023	
55	Прибавлять к числу по3 и вычитать из числа по 3	1	0	0	13.12.2023	
56	Решение текстовых задач водно действие арифметическим способом.	1	0	0	15.12.2023	
57	Составление и решениезадач.	1	0	0	18.12.2023	
58	Обобщение и закрепление знаний по решение задач.Что узнали.Чему научились.	1	1	0	19.12.2023	

59	Закрепление. Решение примеров и задач	1	0	0	20.12.2023	
60	Прибавить и вычесть по 3. Арифметические действия с числами.	11	0	0	22.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
61	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	25.12.2023	
62	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	0	26.12.2023	
63	Обобщение и закрепление знаний по теме « Прибавить и вычесть число 3»	1	0	0	27.12.2023	
64 2ч	Решение задач. Краткая запись.	1	0	0	29.12.2023	
65	Числовое равенство	1	0	0	08.01.2024	
66	Составление числового равенства	1	0	0	09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/</a>
67	Прибавить и вычесть число 4.	1	0	0	10.01.2024	
68	Решение задач по рисунку.	1	0	0	12.01.2024	
69	Решение задач с вопросами: На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	15.01.2024	

70	Прибавить и вычесть 4.Решение задач.	1	0	0	16.01.2024	
71	Решение задач и выражений.	1	0	0	17.01.2024	
72	Перестановка слагаемых	1	0	0	19.01.2024	
73	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8. 9.	1	0	0	22.01.2024	
74	Перестановка слагаемых. . Составление таблицы сложения.	1	0	0	23.01.2024	
75	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	0	24.01.2024	
76	Сравнение чисел. Решениезадач на сравнение.	1	0	0	26.01.2024	
77	Решение задач. Геометрические фигуры.	1	0	0	29.01.2024	
78	Геометрические фигуры.Прямоугольн ик.Квадрат.	1	0	0	30.01.2024	
79	Обобщение и закреплениезнаний по теме « Числа первого десятка»	1	0	0	31.01.2024	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	02.02.2024	
81	Решение задач в два действия.	1	0	0	12.02.2024	

82	Решение задач.Краткая запись.	1	0	0	13.02.2024	
83	Название чисел при вычитании.	1	0	0	14.02.2024	
84	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0	16.02.2024	
85	Решение задач и выражений.	1	0	0	19.02.2024	
86	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0	20.02.2024	
87	Решение задачи выражений.	1	0	0	21.02.2024	
88	Вычитание из числа 10.	1	0	0	26.02.2024	
89	Составление задач по рисункам.Работа с таблицами.	1	0	0	27.02.2024	
90	Знакомства с единицами массы. Килограмм.	1	0	0	28.02.2024	
91	Знакомства с единицами массы. Литр.	1	0	0	01.03.2024	
92	Закрепление знаний по теме « Числа первого десятка»	1	0	0	04.03.2024	
93	Решение задач изученных видов.	1	0	0	05.03.2024	
94	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	06.03.2024	
95	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	0	11.03.2024	
96	Название и	1	0	0	12.03.2024	

	последовательность натуральных чисел от 10 до 20.					
97	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	13.03.2024	
98	Единица длины-дециметр.	1	0	0	15.03.2024	
99	Вычисление вида $10+7, 17-7, 17-10$	1	0	0	18.03.2024	
100	Вычисление вида: $7 + 8, 15 - 8$ .	1	0	0	19.03.2024	
101	Счёт десятками.	1	0	0	20.03.2024	
102	Сложение и вычитание десятков. Решение задач.	1	0	0	22.03.2024	
103	Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	1	0	0	03.04.2024	
104	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	1	0	0	05.04.2024	
105	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	08.04.2024	
106	Решение задач изученных видов.	1	0	0	09.04.2024	
107	Сравнение именованных чисел.	1	0	0	10.04.2024	
108	Решение задач и выражений.	1	0	0	12.04.2024	
109	План решения задачи в	1	0	0	15.04.2024	

	два действия.					
110	Составные задачи	1	0	0	16.04.2024	
111	Сложение и вычитание. Табличное сложение	1	0	0	17.04.2024	
112	Случаи сложения $\square+2, \square+3$ .	1	0	0	19.04.2024	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	22.04.2024	
114	Случаи сложения $\square+4$ .	1	0	0	23.04.2024	
115	Случаи сложения $\square+5$ .	1	0	0	24.04.2024	
116	Случаи сложения $\square+6$ .	1	0	0	26.04.2024	
117	Случаи сложения $\square+7$ .	1	0	0	29.04.2024	
118	Случаи сложения $\square+8, \square+9$ .	1	0	0	30.04.2024	
119	Случаи сложения $\square+9$	1	0	0	06.05.2024	
120	Таблица сложения	1	0	0	07.05.2024	
121	Решение задач и выражений.	1	0	0	08.05.2024	
122	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	10.05.2024	
123	Случаи вычитания $11 - \square$ .	1	0	0	13.05.2024	
124	Случаи вычитания $12 - \square$ .	1	0	0	14.05.2024	
125	Случаи вычитания $13 - \square$ ..	1	0	0	15.05.2024	
126	Случаи вычитания $14 - \square$ .	1	0	0	17.05.2024	
127	Случаи вычитания $15 - \square$	1	0	0	20.05.2024	
128	Случаи вычитания $16 - \square$ .	1	0	0	21.05.2024	

129	Случаи вычитания 17 - □, 18- □.	1	0	0	22.05.2024	
130	Случаи вычитания 19 - □, 20- □.	1	0	0	24.05.2024	
131	Повторение. Таблица сложения и вычитания в пределах 20.	1	0	0	27.05.2024	
132	Проект « Математика вокруг нас. Форма размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	0	0	28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 1 класс в 2 частях

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

учебник М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 1 класс в 2 частях

С.И.Волкова «Проверочные работы по математике 1 класс»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/>

