

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Л.В. Назарчук 17 июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист О.В. Свержевская 20 июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 11 класса
учителя русского языка
Назарчук Людмилы Владимировны

Предмет	русский язык	
Класс	11	2023– 2024 уч. год
МО	гуманитарного цикла	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 11-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1.

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Русский язык». В состав УМК входит:

Русский язык .10 -11 классы. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина-М.: ООО» Русское слово», 2021

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы. Книга для учителя.

1.3 Цели и задачи изучения данного предмета

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Модуль 1	Синтаксис и пунктуация
Компетенции	Коммуникативная, лингвистическая, языковая
Учащиеся должны знать/понимать:	- виды связи слов в словосочетании,- функции русской пунктуации; роль знаков препинания в письменной речи, факультативные альтернативные и авторские знаки препинания;-признаки разных видов СП, - понятие синтаксической синонимии.
уметь:	-разграничивать СС и простое предложение; определять способ связи слов в данном ССП; находить в тексте ССП с указанным видом связи слов , -заменять синтаксические единицы синонимами; ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы. -отличать осложненное предложение от сложного; различать виды СПП; производить синтаксический разбор сложного предложения -ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы

Модуль 2	Словосочетание. Простое предложение.
Компетенции	Лингвистическая, учебно-познавательная, коммуникативная

знать/понимать:	- основные признаки словосочетания; основные виды словосочетаний; - виды связи слов в словосочетании; - виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
уметь:	- определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; - моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. - распознавать виды предложений; - моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике.

Модуль 3	Предложения осложнённой структуры.
Компетенции	Лингвистическая, учебно-познавательная, коммуникативная
знать/понимать:	- условия однородности членов предложения, их признаки; средства связи однородных членов; - об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах; - понятие об обособлении, об обособленных членах предложения; общие условия обособления; - понятие об уточняющих членах предложения; - функции вводных конструкций речи, правила их выделения.
уметь:	- разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать предложения осложненной структуры; - находить в предложении однородные главные члены; уметь ставить знаки препинания при однородных главных членах предложения; - опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов; - находить, анализировать, правильно употреблять в речи обособленные члены предложения.

Модуль 4	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.
Компетенции	Лингвистическая, учебно-познавательная, коммуникативная
Учащиеся должны знать/понимать:	- понятие ССП, СП, БСП,- правила пунктуации в сложных предложениях.
уметь:	- находить грамматическую основу предложения, строить схемы предложений; - проводить разбор ССП, СП, БСП по плану; - строить синтаксические конструкции по заданию;-- заменять бессоюзные предложения на сложноподчинённые и сложносочинённые; - использовать в своей речи сложные предложения с разными видами связи.- использовать в письменной речи предложения с разными видами связи.- применять изученные правила орфографии и пунктуации

Модуль 5	Способы передачи чужой речи.
Компетенции	Коммуникативная, лингвистическая, учебно-познавательная
Учащиеся должны знать/понимать:	- правила оформления прямой речи на письме;- правила пунктуации в предложениях с косвенной речью.
уметь:	- оформлять прямую речь; - заменять прямую речь косвенной; - оформлять цитаты, диалог на письме.

Модуль 6	Культура речи. Стилистика
Компетенции	Лингвистическая, культуроведческая, коммуникативная
знать/понимать:	-качества хорошей речи;- функциональные стили и их особенности;- типы речи
уметь:	-проводить анализ текста;- строить высказывания согласно нормам литературного языка - оформлять письменные высказывания аргументированно, доказательно, соблюдая стилевое единство и грамматико-стилистические нормы

Проектная деятельность:

1. Средства художественной выразительности в русском языке.
2. Язык как способ существования культуры.

III. Содержание учебного предмета

Синтаксис и пунктуация. Словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

Словосочетание и предложение. Словосочетание. Виды синтаксической связи **Предложения осложнённой структуры** Простое предложение: его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова,

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы

.Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование. Цитаты и знаки препинания при них. Наблюдение над синтаксисом в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

Культура речи и стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

IV. Тематическое планирование

Место предмета в учебном плане : 1 час в неделю, 33 часа в год ,33 учебных недели

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация	3
2	Словосочетание. Простое предложение.	4
3	Предложения осложнённой структуры.	12
4	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	6
5	Способы передачи чужой речи.	3
6	Культура речи. Стилистика.	4
Итого:		33

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

Класс 11

Учитель: Назарчук Л.В.

№	Дата провед. урока	Фактич дата проведения урока	Тема урока	Дистанционные образовательные технологии (ЯКласс)
			Синтаксис и пунктуация (3 часа)	
1.	4.09		Обобщающее повторение синтаксиса.	+(доп)
2.	11.09		Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	
3.	18.09		Входной контроль. Тестирование	
			Словосочетание. Простое предложение(4 часа)	
4.	25.09		Словосочетание как синтаксическая единица.	
5.	2.10		Предложение как единица синтаксиса.	
6.	9.10		Постановка тире в простом предложении.	
7.	16.10		Р.Р. Сочинение – рассуждение (в формате ЕГЭ).	
			Предложения осложнённой структуры(12 часов)	
8.	23.10		Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	
9.	13.11		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	
10.	20.11		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	+(доп)
11.	27.11		Контрольная работа в формате ЕГЭ.	
12.	4.12		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	
13.	11.12		Обособленные приложения.	
14.	18.12		Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	
15.	25.12		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	+(доп)
16.			Знаки препинания при сравнительных оборотах	
17.			Знаки препинания при обращениях	
18.			Вводные слова и вставные конструкции	
19.			Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	

			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. (6часов)	
20.			Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
21.			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	
22.			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	
23.			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
24.			Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	+ (доп)
25.			Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	
			Способы передачи чужой речи.(3часа)	
26.			Способы передачи чужой речи.	
27.			Знаки препинания при цитатах.	
28.			Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	
			Культура речи. Стилистика.	
29.			Культура речи. Нормы речи.	+ (доп)
30.			Культура речи. Ораторское мастерство. Защита проекта «Средства художественной выразительности в русском языке»	
31.			Аттестационная работа: тестирование в формате ЕГЭ.	
32.			Анализ аттестационной работы. Стилистика. Функциональные стили и их особенности.	
33.			Типы речи. Защита проекта « Язык как способ существования культуры»	

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1	Синтаксис и пунктуация	контрольная работа, устный опрос, практикум
2	Словосочетание. Простое предложение.	сочинение, тест, устный опрос, практикум
3	Предложения осложнённой структуры.	Тест, анализ текста
4	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	сочинение, тест устный опрос, практикум
5	Способы передачи чужой речи.	устный опрос, тест практикум
6	Культура речи. Стилистика.	тест, анализ текста, проект,

2. График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата проведения
1.	Входной контроль. Тестирование.	18.09
2.	Контрольная работа в формате ЕГЭ	27.11
5.	Аттестационная работа : тестирование в формате ЕГЭ	

Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа, прием «Да-нет», этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, воспитание общепринятых норм поведения на примере положительных литературных героев. Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий,	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, составление кластера, синквейн, мозговой штурм, беседы, дискуссии, дебаты

	дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов, демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа, мозговой штурм, пресс-конференция, подводящий диалог

