

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Л.В. Назарчук <u>17 июня</u> 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист О.В. Свержевская <u>20 июня</u> 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по элективному курсу « Русская речь»  
для 11 класса  
учителя русского языка  
Назарчук Людмилы Владимировны

Предмет	русский язык	
Класс	11	2023– 2024 уч. год
МО	гуманитарного цикла	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 11-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1.

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

### **1.2. Название учебного предмета и УМК.**

Учебный предмет «Русский язык». В состав УМК входит:

Русский язык. 10 -11 классы. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина-М.: ООО» Русское слово», 2021

#### **1.2. Цели и задачи изучения данного курса:**

- систематизировать знания учащихся по разделу «Речеведение»;
- изучить разделы, не входящие в учебные пособия, но имеющие большое значение для развития языковой компетенции (орфоэпия, ортология и стилистика частей речи, синтаксическая стилистика);
- развивать практические навыки работы со словарями и языкового чутья;
- структурировать мыслительную деятельность (задания на составление планов, выписок, тезисов);

- способствовать употреблению этикетных форм в письменной речи и при дистанционном письменном общении ;
- создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **II. Планируемые результаты освоения курса**

### **2.1. Личностные результаты должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## **2.2. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **2.3. Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

<b>Модуль 1</b>	<b>Речевое общение и речевое воздействие</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, коммуникативная, учебно-познавательная
<b>Обучающиеся</b>	Основные признаки русской речи

<b>должны знать/понимать:</b>	
<b>уметь:</b>	Понимать, воспринимать, воспроизводить русскую речь

<b>Модуль 2</b>	<b>Язык и речь. Основные виды речевой деятельности</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, коммуникативная, учебно-познавательная
<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	Основные виды речевой деятельности
<b>уметь:</b>	Оформлять речь в соответствии с нормами литературного языка.

<b>Модуль 3</b>	<b>Текст как результат речевой деятельности.</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая
<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	Основные признаки текста
<b>уметь:</b>	Использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста; понимать и интерпретировать содержание исходного текста; анализировать форму исходного текста; находить характерные для исходного текста языковые средства

<b>Модуль 4</b>	<b>Культура речевого общения</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая

<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	Нормы литературного языка
<b>уметь:</b>	Владеть коммуникативными качествами речи, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности

<b>Модуль 5</b>	<b>Письменный и устный текст.</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, коммуникативная, учебно-познавательная
<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	Жанры текстов
<b>уметь:</b>	Излагать последовательно собственные мысли; использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка

### 2.3 III. Содержание курса

**Речевое общение и речевое воздействие** Культура речи как научная дисциплина Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи. Язык - важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык

**Язык и речь. Основные виды речевой деятельности.** Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи. Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет. Практическое занятие. Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи.

**Текст как результат речевой деятельности.** Текст – феномен речевого общения. Основные признаки текста. Текст как смысловое и структурное единство. Структурно – семантическая и коммуникативная организация текста. Функциональные стили и типы речи. Отбор и организация языковых средств с учётом содержания, цели адресата, формы речи, условий общения. Жанры текстов разных стилей.

**Культура речевого общения.** Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными Владение нормами литературного языка: морфологическими, синтаксическими, правописной и стилистическими. Совершенствование навыков владения литературными нормами. Работа с текстом

**Письменный и устный текст.** Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик. Обиходно-разговорный устный текст. Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика). Официально-деловой, научный, как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем, как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. Публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем, как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. Жанры текстов. Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический. Монологические и диалогические формы речи и текста. Риторика как наука о природном красноречии и ораторском искусстве. Публичное выступление. Беседа, спор, дискуссия. Дискусивно-полемика. Основные приемы спора. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Поведение во время спора. Аргумент. Типы аргументов. Демонстрация. Выбор темы выступления. Слово и текст. Ассоциативные связи слов в тексте. Текст как развернутое суждение. Композиция и язык публичного выступления. Цитаты и аллюзии в публичной речи. Оратор и его аудитория. Психологические основы общения. «Безличное общение». «Межличностное общение». Формулы речевого этикета. Основы бесконфликтного речевого взаимодействия. Понятие «светская беседа». Предотвращение психологических конфликтов в общении представителей различных поколений. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов: план, конспект, тезисы. Понятие о вторичном тексте. Жанры и виды. Тропы и фигуры как средства языковой выразительности, используемые в художественном стиле.

#### IV. Тематическое планирование

Место курса в учебном плане: Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебных недели

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов
1.	Речевое общение и речевое воздействие	4
2.	Я	4
3.	Текст как результат речевой деятельности	10
4.	Культура речевого общения.	8
5.	Письменный и устный текст.	40
<b>Итого</b>		<b>66</b>



Приложение 1

6. Календарно – тематическое планирование

Класс 11

Учитель Назарчук Л.В.

№ урока	Дата	Тема	Дистанционные образовательные технологии (ЯКласс)
<b>Речевое общение и речевое воздействие</b>			
1	1.09	Культура речи как научная дисциплина	
2	1.09	Культура речи как раздел языкознания, изучающий нормы литературного языка.	
3	8.09	Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи.	
4	8.09	Язык - важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык.	
<b>Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет</b>			
5	15.09	Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи.	+(доп)
6	15.09	Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.	
7	22.09	Практическое занятие. Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи.	
8	22.09	Практическое занятие. Речевая ситуация. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.	
<b>Текст как результат речевой деятельности</b>			

9	29.09		Текст – феномен речевого общения. Основные признаки текста.	+ (доп)
10	29.09		Текст как смысловое и структурное единство	
11	6.10		Практическое занятие. Определение основных признаков текста.	
12	6.10		Структурно – семантическая и коммуникативная организация текста.	
13	12.10		Функциональные стили и типы речи.	+(доп)
14	12.10		Практическое занятие. Определение стилей и типов речи в предложенных текстах.	
15	20.10		Отбор и организация языковых средств с учётом содержания, цели адресата, формы речи, условий общения	
16	20.10		Отбор и организация языковых средств с учётом содержания, цели адресата, формы речи, условий общения	
17	10.11		Практическое занятие. Определение речевых и языковых особенностей текста.	
18	10.11		Жанры текстов разных стилей	+ (доп)
19	17.11		Практическое занятие. Обучение умению создавать тексты разных жанров.	
<b>Культура речевого общения</b>				
20	17.11		Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными	
21	24.11		Владение нормами литературного языка: морфологическими, синтаксическими, правописной и стилистическими.	+ (доп)
22	24.11		Практическое занятие. Совершенствование навыков владения литературными нормами. Работа с текстом	
23	1.12		Практическое занятие. Совершенствование навыков владения литературными нормами. Работа с текстом	
24	1.12		Владение коммуникативными качествами речи: умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности.	

25	8.12		Владение коммуникативными качествами речи: умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности. Практическое занятие.	
26	8.12		Практическое занятие. Публичное выступление.	
27	15.12		Практическое занятие. Публичное выступление.	
<b>Письменный и устный текст</b>				
28	15.12		Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.	
29	22.12		Обиходно-разговорный устный текст	
30	22.12		Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика).	
31	29.12		Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика). Практическое занятие.	
32	29.12		Официально-деловой, научный, как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем, как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем.	
33			Публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем, как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем.	
34			Создание текстов различных стилей.	
35			Практическое занятие. Создание текстов различных стилей о проблемах духовной культуры человека.	
36			Жанры текстов.	
37			Практическое занятие. Жанры текстов.	
38			Практическое занятие. Анализ текстов различных жанров.	
39			Практическое занятие. Анализ текстов различных жанров.	
40			Художественный текст: поэтический, прозаический.	

41			Художественный текст: прозаический, драматический.	
42			Монологические и диалогические формы речи и текста	
43			Риторика как наука о природном красноречии и ораторском искусстве. Публичное выступление.	
44			Публичное выступление. Классификация публичных выступлений в соответствии с их основной установкой	
45			Практическое занятие. Обучение составлению тезисов публичного выступления.	
46			Беседа, спор, дискуссия.	
47			Практическое занятие. Проведение беседы.	
48			Практическое занятие. Проведение дискуссии.	
49			Дискутивно-полемиическая речь. Основные приемы спора. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Поведение во время спора.	
50			Дискутивно-полемиическая речь. Аргумент. Типы аргументов. Демонстрация.	
51			Дискутивно-полемиическая речь. Аргумент. Типы аргументов. Демонстрация.	
52			Выбор темы выступления. Слово и текст. Ассоциативные связи слов в тексте. Текст как развернутое суждение.	
53			Композиция и язык публичного выступления. Цитаты и аллюзии в публичной речи. Оратор и его аудитория.	
54			Психологические основы общения. «Безличное общение».	
55			«Межличностное общение». Формулы речевого этикета.	
56			Основы бесконфликтного речевого взаимодействия. Понятие «светская беседа».	
57			Предотвращение психологических конфликтов в общении представителей различных поколений.	
58			Учебно-интеллектуальные цели создания текстов: план, конспект, тезисы.	
59			Учебно-интеллектуальные цели создания текстов: реферат, аннотация, обзор.	
60			Понятие о вторичном тексте. Жанры и виды.	
61			Понятие о вторичном тексте. Жанры и виды.	

62			Практическое занятие. Обучение составлению конспекта.	
63			Практическое занятие. Обучение написанию реферата.	+
64			Тропы и фигуры как средства языковой выразительности, используемые в художественном стиле.	
65			Тропы и фигуры как средства языковой выразительности, используемые в художественном стиле.	
66			Практическое занятие. Защита творческих проектов. Заключительное занятие	
<b>ИТОГО</b>				66

Контрольно-оценочная деятельность

Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Речевое общение и речевое воздействие	Зачет
2.	Я	
3.	Текст как результат речевой деятельности	
4.	Культура речевого общения.	
5.	Письменный и устный текст.	

**Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа, прием «Да-нет», этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, воспитание общепринятых норм поведения на примере положительных литературных героев. Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, составление кластера, синквейн, мозговой

	по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	штурм, беседы, дискуссии, дебаты
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов, демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа, мозговой штурм, пресс-конференция, подводящий диалог



