



## I. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативная база

Рабочая программа по праву разработана для обучающихся **11 класса** на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования утв. от 17 мая 2012 г. N 413,ООП СОО и авторской программы по праву А.Ф. Никитина.

### 1.2. Название учебного предмета и УМК

#### Учебный предмет «Право».

В состав УМК входит:

- 1) примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа.
- 2) программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин.
- 3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа.
- 4) методическое пособие «Основы государства и права»10 – 11кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа

### 1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
- 10) воспитание общечеловеческих ценностей, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **2.2. Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2.3. Предметные результаты**

### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;  
выделять права и обязанности членов семьи;  
характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;  
проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;  
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;  
проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;  
целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;  
в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;  
соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;  
применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;  
дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;  
проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  
давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;  
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;  
выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

анализировать институт международно-правового признания;  
выявлять особенности международно-правовой ответственности;  
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;  
оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;  
формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;  
различать опеку и попечительство;  
находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;  
определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;  
характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;  
определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

<b>Модуль 1</b>	<b>Гражданское право</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
<b>знать/понимать</b>	понятие «гражданская дееспособность» и приводить обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными, особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан, содержание института наследования, процедуру перехода наследства к наследникам, виды страхования, понятие «обязательственное право», социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», формы собственности, закрепленные в Конституции РФ, содержание понятия «нематериальные блага», пути защиты материальных и нематериальных благ, содержание понятия «принцип полного возмещения вреда».
<b>уметь</b>	Высказывает свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему. Сравнивает договор и сделку, называя их сходство и различие. Исследовать права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность. Исследовать виды договоров предусмотрены обязательственным правом. Сравнивает акционерное и унитарное предприятие. Проектировать.

<b>Модуль 2</b>	<b>Законодательство о налогах</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
<b>знать/понимать</b>	понятия «налог» и особенности российского налогового права, виды налогов, источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков, содержание понятия «аудит», содержание понятия «юридическое лицо» в налоговом праве. Называть законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц, содержание понятий «налог на добавленную стоимость», «акциз», «налог на прибыль», о льготах по налогу, содержание понятия «физическое лицо в налоговом праве», порядок исчисления и взимания налога на доходы, о налоговых льготах, о ставках подоходного налога, установленных Налоговым кодексом РФ
<b>уметь</b>	Высказывает свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? Сравнивает прямые и косвенные налоги. Высказывает свое мнение по проблеме: акцизы: за и против. Осуществляет самостоятельный поиск информации о местных налогах. Проектировать.

<b>Модуль 3</b>	<b>Семейное право</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
<b>знать/понимать</b>	понятие «брак» и условия его заключения, права и обязанности родителей. причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей, понятия «усыновление», «опека», «попечительство, источники семейного права, о личных и имущественных правах и обязанностях супругов, порядок расторжения брака

<b>уметь</b>	Высказывает свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету, характеризовать отношения, регулируемые семейным правом. Исследовать содержание семейных правоотношений Высказывает свое мнение по проблеме: развод и дети. Проектировать.

<b>Модуль 4</b>	<b>Трудовое право</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
<b>знать/понимать</b>	понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений, понятие «трудовой договор», содержания и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора, условия прекращения трудового договора, понятие «время отдыха», о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска, понятия «оплата труда» и «охрана труда», специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних, функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием
<b>уметь</b>	Исследовать содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объяснять, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством Проектировать.

<b>Модуль 5</b>	<b>Административное право</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
<b>знать/понимать</b>	содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. виды административных наказаний, особенности административной юрисдикции. понятие и источники административного права.
<b>уметь</b>	Высказывает свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Проектировать. Исследовать институт гражданства: вопросы административно-правового регулирования, исследовать виды административно-правовых отношения.

<b>Модуль 6</b>	<b>Уголовное право</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
<b>знать/понимать</b>	понятие и источники уголовного права. принципы российского уголовного законодательства. понятие, признаки и виды преступления, содержание понятия «состав преступления», преступления против личности, экономические преступления. Характеризовать содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии, принципы российского судопроизводства, понятие «уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний
<b>уметь</b>	Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России. Высказывает свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России. Исследовать влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно

	опасны сегодня. Проектировать.
--	--------------------------------

<b>Модуль 7</b>	<b>Правовая культура</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
<b>знать/понимать</b>	Объяснять понятие «правосознание, основные элементы правовой культуры
<b>уметь</b>	Высказывает свое мнение по проблеме: Роль правовой культуры в демократическом обществе. Проектировать. Исследовать правовая культура несовершеннолетних.

### **Проектная деятельность.**

В 11 классе предусмотрены проекты по следующим темам:

- Защита материальных и нематериальных прав.
- Юридические лица. Виды предприятий
- Права и обязанности детей
- Время отдыха. Отпуск
- Содержание правовой культуры

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Юридические лица. Виды предприятий. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Наследование. Страхование. Обязательственное право. Гражданское и процессуальное право. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда

#### **Законодательство о налогах**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

#### **Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.



Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

### **Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам

(КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Уголовное право**

Понятие и источники уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Принципы уголовного права.

Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. «Новые преступления».

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

### **Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Правовая культура и правосознание. Пути совершенствования правовой культуры

#### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место предмета в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 33 учебных недели, 66 часов в год.

№	Модуль (глава)	Количество часов
1	Гражданское право	16
2	Законодательство о налогах	10
3	Семейное право	10
4	Трудовое право	10
5	Административное право	4
6	Уголовное право	12
7	Правовая культура	4
		<b>66</b>

## 1.Календарно-тематическое планирование по праву

Класс 11

Учитель Даценко Е.В.

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционно образовательные технологии
			<b>Часть III. Основные отрасли российского права</b>	
			<b>Тема 1. Гражданское право (16 ч)</b>	
1		7.09	Право. Отрасли права.	
2		7.09	Источники гражданского права	
3		14.09	Понятие гражданского права	
4		14.09	Входная контрольная работа.	
5		21.09	Обязательное право	Я класс
6		21.09	Гражданское процессуальное право	
7		28.09	Наследование	
8		28.09	Страхование	
9		5.10	Право собственности	
10		5.10	Виды собственности	
11		12.10	Гражданская правоспособность и дееспособность	
12		12.10	Гражданские права несовершеннолетних	
13		19.10	Защита проекта Юридические лица. Виды предприятий	
14		19.10	Защита проекта Защита материальных и нематериальных прав.	Я класс
15		26.10	Причинение и возмещение ущерба. Подготовка к к\р.	
16		26.10	К\р№1 по теме « Гражданское право»	
			<b>Тема 2. Законодательство о налогах (10 ч)</b>	
17		9.11	Анализ к\р. Налоговое право. Налоговые органы	
18		9.11	Профориентационный урок. Аудит	
19		16.11	Налоги. Виды налогов	
20		16.11	Система налогообложения	

21		23.11	Налогообложение юридических лиц	Я класс
22		23.11	Государство и юридические лица: налоги, налоговые отношения, налоговые льготы	
23		30.11	Налоги с физических лиц	
24		30.11	Декларация о доходах	
25		7.12	Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Подготовка к к\р.	
26		7.12	К\р№2 по теме «Налоговое право»	
			<b>Тема 3. Семейное право (10ч)</b>	
27		14.12	Анализ к\р. Понятие семейного права	
28		14.12	Источники семейного права	
29		21.12	Семья. Семейные отношения	
30		21.12	Брак, условия его заключения	
31		28.12	Права и обязанности супругов	
32		28.12	Развод. Причины расторжения брака	Я класс
33			Права и обязанности родителей	
34			Защита проекта Права и обязанности детей	
35			Усыновление, опека (попечительство). Подготовка к к\р.	
36			К\р№3 по теме «Семейное право»	
			<b>Тема 4. Трудовое право (10ч)</b>	
37			Анализ к\р. Понятие трудового права	
38			Источники трудового права	
39			Трудовой договор	
40			Коллективный договор	
41			Рабочее время	
42			Защита проекта Время отдыха. Отпуск	Я класс
43			Оплата труда	
44			Охрана труда	
45			Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Подготовка к к\р.	
46			К\р№4 по теме «Трудовое право»	
			<b>Тема 5. Административное право (4ч)</b>	
47			Анализ к\р. Понятие и источники административного права	
48			Административные правонарушения	
49			Административные наказания	
50			К\р№5 по теме «Административное право»	

			<b>Тема 6.Уголовное право (14ч)</b>	
51			Анализ к\р. Понятие уголовного права	
52			Источники уголовного права	
53			Профориентационный урок.Прокурор.Преступление.	
54			Группы преступление. Новые» преступления	
55			Терроризм.	Я класс
56			Уголовная ответственность	
57			Виды уголовной ответственности	
58			Обстоятельства, смягчающие ни отягчающие наказание	
59			Уголовная ответственность несовершеннолетних	Я класс
60			Наказания несовершеннолетних	
61			Особенности уголовного судопроизводства. Подготовка к к\р.	
62			К\р№6 по теме «Уголовное право»	
			<b>Тема 7. Правовая культура (4ч)</b>	
63			Анализ к\р. Защита проекта Содержание правовой культуры.	
64			Промежуточная аттестация (тестирование).	
65			Совершенствование правовой культуры	Я класс
66			Повторительно-обобщающий по теме «Основы права»	

## 2.Контрольно-оценочная деятельность.

## 2.1.Оценочные средства и процедуры:

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1	Гражданское право	проект, сообщение, конспект, творческое задание, эссе, устный опрос
2	Законодательство о налогах	тест, терминологический диктант, доклад, устный опрос
3	Семейное право	проект, тест, сообщение
4	Трудовое право	творческое задание
5	Административное право	кейс-задача, эссе
6	Уголовное право	проект, тест, круглый стол, доклад, проект, терминологический диктант
7	Правовая культура	тест, разноуровневые задания, проект, сообщение, дебаты, устный опрос

## 2.2.График контрольных работ для 11 класса

№	Тема	Дата контроля
1	Входная контрольная работа	
2	К\р.№3 по теме «Гражданское право»	
3	К\р.№2 по теме «Налоговое право»	
4	К\р.№4 по теме «Семейное право»	
5	К\р.№4 по теме «Трудовое право»	
6	К\р.№5 по теме «Административное право»	
7	К\р.№6 по теме «Уголовное право»	
8	Промежуточная аттестация (тестирование).	

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием Кластер
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления индивидуальная, групповая прием Корзина идей, психологический тренинг
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, корзина идей, эссе, деловая игра
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная  Проблемный диалог,, пресс-конференция

	мужества, уставных уроков, уроков памяти;	
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная  Мини-проект или мини-исследование, видеосюжет, деловая игра
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием проблемный ряд
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества  Групповая, парная, индивидуальная  Прием мозговой штурм, пресс-конференция, проблемный диалог