

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

<p>«Согласовано» _____ Руководитель МО Назарчук Л.В. 17 июня 2023 г</p>	<p>«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. 20 июня 2023 г</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И.В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 г</p>
---	---	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
(английский язык)

**для 11 класса**  
**учителя английского языка**  
**Гайдук Татьяны Васильевны**

Предмет	Английский язык	
Класс	11	2023–2024 уч. год
МО	учителей иностранных языков	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по английскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 1 г.

Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК Английский язык, 11 класс, Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Араванис Р., Вассилакис Д. (базовый уровень).

### **• 1.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Иностранный язык».

В состав УМК входит:

-«Английский язык» - учебник для 11 класса для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, Москва, «Русское слово» 2019 г;

-аудиозаписи к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений;

-книга для учителя к учебнику «Английский язык» для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, Москва, «Русское слово» 2019 г.

### **1.3. Цели и задачи изучения данного предмета**

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

-формирование читательской грамотности;

-приобщение к общечеловеческим ценностям, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2.1 Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

## 2.2. Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2.3. Предметные результаты

**Обучающийся научится в области:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог)

в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые

явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Фонетическая сторона речи***

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*; имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*; наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы
- адекватно ситуации общения;



- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Компенсаторные умения***

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### ***Социокультурные знания и умения***

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Компенсаторные умения***

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

<b>Модуль 1</b>	<b>Профессии</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\ понимать:</b>	- Информацию и тексты о различных профессиях и карьерном росте, востребованных профессиях на рынке труда, планах на будущее и устройстве на работу.
<b>уметь:</b>	- Выражать мнение и аргументировать о выборе профессии, где-бы они хотели работать и почему; обсуждать планы на будущее и устройство на работу. Употреблять настоящие времена, писать резюме и заявление при устройстве на работу.
<b>Модуль 2</b>	<b>Дом милый дом</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\ понимать:</b>	- Тексты и описание местности для проживания с различными жилищными и бытовыми условиями; проживание в квартире или загородном доме, распределение домашних обязанностей.
<b>уметь:</b>	- Выражать мнения подростков о местах, где-бы они хотели жить; о плюсах и минусах проживания в городе или сельской местности, домашних обязанностях.
<b>Модуль 3</b>	<b>Свободное время</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\ понимать:</b>	- Информацию и статьи о системах образования в англоязычных странах и своей стране, выборе предметов и экзаменов, о проведении досуга и свободном времени. Настоящие времена глагола.
<b>уметь:</b>	- Выразить мнение подростков о системе образования, обсуждать выбор предметов и экзаменов, проведение досуга выразить мнение о школе и свободном времени в настоящих временах в устной и письменной формах речи.
<b>Модуль 4</b>	<b>Наука и технологии</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\понимать:</b>	- Информацию и статьи о науки и технологиях, средствах коммуникации, компьютерах и гаджетах, различных аббревиатурах. Прошедшее завершённое и завершённо-длительное время, сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий.
<b>уметь</b>	- выражать мнение о роли компьютеров и гаджетов в жизни подростка, расшифровать аббревиатуры,

	- употреблять прошедшее завершённое и завершённо-длительное время, сравнительную и превосходную степени прилагательных и наречий в разных формах речи.
<b>Модуль 5</b>	<b>Путешествия</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\понимать:</b>	- информацию о планировании и организации путешествия, разных видах транспорта, достопримечательностях разных стран, свободном времени подростка. Правила употребления будущего времени и разделительных вопросов.
<b>уметь</b>	- Обмениваться мнением по поводу подготовки путешествия и осмотра достопримечательностей. Употреблять будущее время и разделительные вопросы в устной и письменной речи.
<b>Модуль 6</b>	<b>Известные люди</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\понимать</b>	- Статьи и информацию об известных людях своей страны и англоязычных стран, об искусстве и кинематографе, музыке и литературе. Правила употребления косвенной речи.
<b>уметь</b>	- Выражать мнение об искусстве, музыке, кинематографе и литературе, известных людях. Употреблять косвенную речь в устной и письменной формах речи.
<b>Модуль 7</b>	<b>СМИ</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\понимать:</b>	- Информацию и тексты об основных источниках информации за рубежом и в России, названия печатных изданий в англоязычных странах и своей стране. Правила употребления страдательного залога.
<b>уметь</b>	- Вести обмен мнениями о СМИ, печатных изданиях, обсуждать прочитанные статьи и отстаивать свою точку зрения. Употреблять глаголы в страдательном залоге в разных формах речи.
<b>Модуль 8</b>	<b>Спорт.</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\понимать:</b>	- Статьи, тексты и комментарии о спорте, спортивных достижениях, хобби и времяпрепровождении; Фразовые глаголы и правила употребления условных предложений.
<b>уметь</b>	- Обсуждать спортивные новости и достижения в спорте, выражать мнение о досуге и хобби.

	Употреблять фразовые глаголы и условные предложения в правильном контексте.
<b>Модуль 9</b>	<b>Мир, в котором мы живем</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\понимать:</b>	- Статьи и тексты об окружающей среде и экологических проблемах, прогнозе погоды и природных катаклизмах. Контекст употребления модальных глаголов.
<b>уметь</b>	- Выражать мнение об окружающей среде и экологических проблемах; обсуждать прогноз погоды и природные катаклизмы. Правильно употреблять модальные глаголы в письменной и устной формах.
<b>Модуль 10</b>	<b>Еда</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\понимать:</b>	- Информацию и статьи о еде, продуктах питания, блюдах и фаст-фуде, здоровье и здоровом питании. Правила употребления придаточных условия 3 типа.
<b>уметь</b>	- Выражать мнение о продуктах и здоровом питании, обсуждать предпочтения национальных блюд и фаст-фуда; Употреблять придаточные условия 3 типа в разных формах речи.
<b>Модуль 11</b>	<b>Преступления</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\понимать:</b>	- Тексты и статьи о различных видах преступлений и людях, преступивших закон, о превентивных мерах по предотвращению преступлений, мистических проявлениях в жизни людей.
<b>уметь</b>	- Выражать мнение и расспрашивать собеседника о людях и преступлениях, тайнах и мистических проявлениях в нашей жизни. Употреблять модальные и неличные формы глаголов в устной и письменной речи.
<b>Модуль 12</b>	<b>Шопинг</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\понимать:</b>	- Информацию о различных покупках, магазинах и деньгах, способах оплаты за покупки. Правила употребления множественного числа существительных, в т. ч. исключения.
<b>уметь</b>	- Выражать мнение и расспрашивать собеседника о покупках, магазинах и деньгах, предпочтениях в оплате. Правильно употреблять существительные во множественном числе.

<b>Модуль 13</b>	<b>Систематизация лексико-грамматического материала</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная. Речевая. Языковая. Социокультурная. Компенсаторная. Учебно-познавательная.
<b>знать\понимать:</b>	- Структуру эссе, основные стилистические средства выражения письменной речи, лексический запас, необходимый для ведения речи на темы, изученные в ходе курса 11 класса.
<b>уметь</b>	- Выражать мнение и расспрашивать собеседника по темам, изученным в ходе курса 11 класса. - Выражать мнение в форме эссе.

**Проектная деятельность по темам «Свободное время», «Шоппинг»**

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

##### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать



простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

#### IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Место предмета в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год на 33 уч.недели.

№ п/п	Модуль (глава) 11 класс	Кол- во часо в
1	Профессии	8
2	Дом милый дом	8
3	Свободное время	7
4	Наука и технологии	8
5	Путешествия	7
6	Известные люди	8
7	СМИ	7
8	Спорт	8
9	Мир, в котором мы живем	7
10	Еда	8
11	Преступления	7
12	Шоппинг	8
13	Систематизация лексико-грамматического материала	8
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 11

Учитель: Гайдук Т.В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>1. Профессии</b>				
1.	01.09		Формирование умений в чтении по теме «Выбор профессии».	«ЯКласс»
2.	04.09		Повторение грамматики: настоящее простое и длительное время.	«ЯКласс»
3.	05.09		Закрепление лексики по теме «Описание людей».	
4.	08.09		Аудирование по теме «Отношения».	
5.	11.09		Планирование и написание личного письма \ электронного сообщения.	
6.	12.09		Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния.	
7.	15.09		Говорение по теме «Мой лучший друг». Подготовка к к\р.	
8.	18.09		Входная контрольная работа.	
<b>2. Дом милый дом</b>				
9.	19.09		Анализ контрольной работы. Формирование умений в чтении по теме «Природа».	
10	22.09		Обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное время.	
11	25.09		Закрепление лексики по теме «Жилища».	
12	26.09		Мировые архитекторы и их творения.	
13	20.09		Повторение и обобщение грамматики: артикли.	«ЯКласс»
14	2.10		Развитие диалогической речи по теме «Фен шуй».	
15	3.10		Подготовка планирования и написания статьи.	«ЯКласс»
16	6.10		Практика в написании статьи. Подготовка к проекту.	
<b>3. Свободное время</b>				
17	9.10		Формирование умений в чтении по теме «Внеурочная занятость».	
18	10.10		Повторение грамматики: настоящее завершённое время.	
19	13.10		Введение лексики по теме «Школьное образование».	«ЯКласс»
20	16.10		Аудирование по теме «Проблемы в школе».	«ЯКласс»

21	17.10		Обобщение грамматики: настоящее завершённое время. Подготовка к к\р.	
22	20.10		Контрольная работа по теме «Свободное время».	
23	23.10		Работа над ошибками. Написание личного письма.	
<b>4. Наука и технологии</b>				
24	24.10		Чтение с полным пониманием по теме «Изобретения».	
25	27.10		Повторение грамматики: прошедшее завершённое время.	
26	7.11		Закрепление лексики по теме «Компьютерные технологии».	«ЯКласс»
27	10.11		Аудирование и чтение по теме «Гаджеты».	«ЯКласс»
28	13.11		Обобщение грамматики: степени сравнения.	
29	14.11		Говорение по теме «Гаджеты».	
30	17.11		Подготовка планирования и написания эссе.	
31	20.11		Чтение с полным пониманием.	
<b>5. Путешествия</b>				
32	21.11		Чтение по теме «Туристические маршруты Лондона».	«ЯКласс»
33	24.11		Повторение грамматики: будущее время.	
34	27.11		Закрепление лексики по теме «Путешествия».	
35	28.11		Проект «Свободное время». Чтение по теме «Идеальный отпуск».	«ЯКласс»
36	1.12		Обобщение грамматики: придаточные предложения.	
37	4.12		Развитие грамматических навыков.	«ЯКласс»
38	5.12		Обучение написанию официального приглашения.	
<b>6. Известные люди</b>				
39	8.12		Формирование умений в чтении по теме «Книги».	
40	11.12		Повторение грамматики: косвенная речь.	
41	12.12		Закрепление лексики по теме «Развлечения».	
42	15.12		Чтение по теме «Современное искусство».	«ЯКласс»
43	18.12		Обобщение грамматики: косвенная речь. Подготовка к к\р.	
44	19.12		Контрольная работа по теме «Путешествие».	
45	22.12		Работа над ошибками.	
46	25.12		Говорение по теме «Любимый фильм».	
<b>7. СМИ</b>				
47	26.12		Революция СМИ. Формирование умений в чтении.	

48	29.12		Аудирование по теме «Виды СМИ».	«ЯКласс»
49			Повторение грамматики: страдательный залог, каузатив.	
50			Говорение по теме «Шоу талантов».	
51			Формирование навыков планирования и написания рецензии.	
<b>8. Спорт</b>				
52			Развитие навыков чтения по теме «Экстремальный спорт».	
53			Повторение грамматики: условные предложения.	«ЯКласс»
54			Закрепление лексики по теме «Спортивная терминология».	
55			Аудирование по теме «Виды спорта».	«ЯКласс»
56			Обобщение грамматики: условные предложения.	
57			Спорт в моей жизни. Защита Проекта.	
58			Формирование навыков планирования и написания статьи.	
59			Практика в написании статьи.	
<b>9. Мир, в котором мы живем</b>				
60			Развитие навыков чтения по теме «Подводный мир».	
61			Повторение модальных глаголов.	
62			Знакомство с лексикой по теме «Окружающая среда».	«ЯКласс»
63			Аудирование по теме «Окружающая среда».	«ЯКласс»
64			Повторение грамматики: нереальные условные предложения. Подготовка к к\р.	
65			Контрольная работа «Мир, в котором я живу».	
66			Анализ контрольной работы. Практика в написании официального письма.	
<b>10. Еда</b>				
67			Чтение по теме «Мифы и факты».	
68			Тренировка грамматики: придаточные предложения.	«ЯКласс»
69			Закрепление лексики по теме «Здоровье».	
70			Аудирование по теме «Здоровая пища».	
71			Обобщение грамматики: условные предложения 3 типа.	
72			Развитие навыков говорения по теме «Фаст фуд».	
73			Формирование навыков в написания письма-совета.	«ЯКласс»
74			Практика в написании письма-совета.	
<b>11. Преступления</b>				

75			Формирование умений в чтении по теме «Преступления».	
76			Обобщение грамматики: модальные глаголы. Подготовка к проекту.	
77			Закрепление лексики по теме «Преступление».	
78			Аудирование по теме «Таинственные исчезновения».	
79			Повторение неличных форм глагола.	«ЯКласс»
80			Говорение по теме «Происшествия».	«ЯКласс»
81			Формирование навыков в написании рассказа.	
<b>12. Шоппинг</b>				
82			Чтение по теме «Подростки и шоппинг».	
83			Закрепление лексики по теме «Одежда и аксессуары».	
84			Аудирование по теме «Покупки через интернет».	
85			Говорение по теме «Интернет-магазины».	«ЯКласс»
86			Чтение с разной стратегией.	
87			Развитие грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	
88			Написание заявления о приеме на работу.	
89			Аудирование с полным пониманием.	
<b>13. Систематизация лексико-грамматического материала</b>				
90			Формирование навыков письменной речи.	
91			Развитие навыков говорения. Защита проекта.	«ЯКласс»
92			Развитие навыков диалогической речи.	
93			Систематизация лексико-грамматических знаний. Подготовка к промежуточной аттестации.	
94			Промежуточная аттестация: устное собеседование.	
95			Работа над ошибками.	«ЯКласс»
96			Чтение научно-популярных текстов. Чтение газетных статей.	
97			Чтение газетных статей.	

## Контрольно-оценочная деятельность

## 1.1. Выбор оценочных средств

№ п\п	Темы, разделы	Из ФОС
1.	Профессии	Входная контрольная работа, сообщение, собеседование (диалог), словарный диктант, деловая игра.
2.	Дом, милый дом	Устный опрос (собеседование), разноуровневые задания из РТ, сочинение, словарный диктант, тестирование.
3.	Свободное время	Контрольная работа, словарный диктант, устный опрос (диалог), сообщение, сочинение.
4.	Наука и технологии	Словарный диктант, устный опрос (монолог), сообщение, эссе, разноуровневые задания из РТ, тестирование.
5.	Путешествия	Ролевая игра, словарный диктант, сообщение, сочинение, задания из РТ.
6.	Известные люди	Словарный диктант, сообщение, контрольная работа, устный опрос (диалог).
7.	СМИ	Словарный диктант, сообщение (диалог), сочинение, РТ, тестирование.
8.	Спорт	Устный опрос(монолог), разноуровневые задания, сочинение.
9.	Мир, в котором мы живем	Контрольная работа, словарный диктант, устный опрос

		(собеседование), РТ, сочинение.
<b>10.</b>	<b>Еда</b>	Устный опрос (собеседование, диалог), словарный диктант, разноуровневые задания, тестирование.
<b>11.</b>	<b>Преступления</b>	Устный опрос (диалог), словарный диктант, сообщение, разноуровневые задания, тестирование.
<b>12.</b>	<b>Шоппинг</b>	Контрольная работа, устный опрос (собеседование), разноуровневые задания, тестирование.
<b>13.</b>	<b>Систематизация лексико-грамматического материала</b>	Итоговая контрольная работа, устный опрос (собеседование), словарный диктант.



## График контрольных работ

### 11 класс

№ п/п	Модуль (глава)	Дата проведения
1	Входная контрольная работа.	18.09
2	Контрольная работа по теме «Свободное время»	20.10
3	Контрольная работа по теме «Путешествие»	19.12
4	Контрольная работа по теме «Мир в котором я живу»	
5	ВПР	
6	Промежуточная аттестация: устное собеседование.	

### 3. Воспитательная работа

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП СОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Формы: фронтальная, коллективная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «корзина идей», «учебный мозговой штурм».
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод, метод критического мышления. Приемы: «дерево решений», «яблоня ожиданий».
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической,	Формы: фронтальная, коллективная, групповая. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «составление кластера»,

	социальной, культурной жизни людей.	«написание синквейна», «микрофон».
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Формы: фронтальная, коллективная. Методы: Метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ. Приемы: «корзина идей», «пометки на полях».
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.	Формы: коллективная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, кейсовый метод. Приемы: «карусель», «интеллектуальная разминка».
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.	Формы: фронтальная, групповая, парная. Методы: игровой метод, коммуникативный метод. Приемы: «снежный ком», «светофор».
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление.	Формы: групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: командная поддержка, взаимопроверки, «американская мозаика».
8.	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Формы: индивидуальная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, ИКТ. Приемы: «карусель», интеллект-карты, «мозговая атака».