

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Лапковская Е.Н. «__17__» июня 2023 года	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. «__20__» июня 2023 года	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ №_01-10-180\1 от 31.07.2023 года
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ**

для 11 класса

**учителя информатики
Буянковой Татьяны Ивановны**

Предмет	информатика	
Класс	11	2023-2024 учебный год
МО	учителей математического цикла	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- авторской программы по информатике Л.Л. Босовой.

1.2 Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Информатика»

В состав УМК входит:

- «Информатика»: 11 класс: базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М.: Просвещение, 2023.г.;
- Информатика. 10–11 классы, базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2020.г.
- Информатика 10–11 классы Примерная рабочая программа Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.: Бином. Лаборатория знаний, 2020г.;

1.3 Цели и задачи изучения предмета

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- формирование математической и читательской грамотности
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с современными ИТтехнологиями, основанными на достижениях науки;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

II. Планируемые результаты освоение учебного предмета

2.1 Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2 Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;2
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Модуль 1	Сетевые технологии
Компетенции	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Коммуникативные; Информационные
обучающиеся должны знать/понимать:	основные этапы развития компьютерной техники; группы устройств, реализующих информационные процессы; основные характеристики процессора; основные характеристики операционных систем; меры профилактики заражения компьютера; методы защиты информации от информационных угроз; осознавать опасность, которую представляют вредоносные программы
уметь:	объяснять понятие графического интерфейса; настраивать внешний вид рабочего стола; понимать разнообразие элементов управления и принципы работы с ними; проверять на вирусы носители информации при помощи антивирусной программы.

Модуль 2	Информационное моделирование.
Компетенции	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Коммуникативные; Информационные
обучающиеся должны знать/понимать:	виды моделей; формы представления моделей; этапы разработки и исследования моделей на компьютере; технологию проведения компьютерного моделирования
уметь:	выполнять компьютерное моделирование задач из разных областей (физики, химии, астрономии, биологии, математики); анализировать результаты моделирования и делать выводы по окончанию анализа; составлять план проведения поэтапного моделирования

Модуль 3	Электронные таблицы. Базы данных.
Компетенции	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Коммуникативные; Информационные
обучающиеся должны знать/понимать:	понятие базы данных; цель создания информационной системы и роль в ней базы данных; назначение процесса структурирования данных; понятия поля и записи в базе данных; понятие структуры записи
уметь:	представлять параметры объектов конкретной предметной области в виде таблицы; указывать в таблице данные о параметрах объектов «поле» и «запись», а также структуру записи; устанавливать связи между таблицами; создавать формы, запросы, фильтры, отчеты проводить анализ данных с помощью электронных таблиц, вычислять суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Модуль 4	Социальная информатика
-----------------	-------------------------------

Компетенции	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Коммуникативные; Информационные
обучающиеся должны знать/понимать:	основы правовых аспектов использования компьютерных программ; основы работы в Интернете. Информационное общество. Информационная культура. Правовые основы информационной среды. Лицензирование программного обеспечения. Социальные сервисы и сети. Информационная безопасность.
уметь:	работать с государственными электронными сервисами и услугами, с технологией Web 3.0. Мобильные приложения, в открытых образовательных ресурсах и электронных словарях.

III. Содержание учебного предмета

Изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы. Это позволяет, в частности, шире использовать математический аппарат при изучении, относящемся к теоретическим основам информатики, программированию и информационному моделированию.

Изучая тему «Сетевые технологии», ученики повторяют и закрепляют принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей, виды деятельности в сети Интернет, геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей).

При изучении темы «Информационное моделирование», в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь практические задания относятся к различным предметным областям, а курс информатики предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

Изучая тему «Электронные таблицы. Базы данных.», учащиеся приобретают знания о реляционных базах данных и способе их создания, о системе управления базами данных. Выполняя практические работы, ученики вырабатывают умения и навыки в области технологии хранения, поиска и сортировки информации.

Изучение темы «Социальная информатика» на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрывает ученикам проблемы информатизации современного общества, информационного права, информационной безопасности.

1. Сетевые технологии

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

2. Информационное моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

3. Алгоритмы и элементы программирования

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

4. Электронные таблицы Базы данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

5. Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.* Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

IV. Тематическое планирование

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 33 часа в год, на 33 учебных недели

№ п/п	Модуль (глава)	Кол-во часов
1.	Сетевые технологии	5
2.	Основы социальной информатики. Средства искусственного интеллекта	4
3.	Информационное моделирование	5
4.	Алгоритмы и элементы программирования	11
5.	Электронные таблицы. Базы данных	8
	ИТОГО:	33

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ

Класс: 11

учитель: Буянкова Т.И.

№ урока	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема урока	Дистанционные образовательные технологии
Сетевые технологии (5 часов)				
1.	05.09		ТБ в компьютерном классе. Основы построения компьютерных сетей. Пр\р №1 Локальная сеть	zoom, googl диск
2.	12.09		Веб-сайт. Веб-страница. Сетевое хранение данных Пр\р №2 Разработка веб - страницы.	zoom, googl диск
3.	19.09		Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета Пр\р №3 Язык поисковых запросов	Я класс
4.	26.09		Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Входная контрольная работа	googl диск
5.	03.10		Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы. Пр\р №4 Использование интернет-сервисов	zoom, googl диск
Основы социальной информатики (2 часа)				
6.	10.10		Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Пр\р №5 Использование антивирусной программы.	zoom, googl диск
7.	17.10		Информационное право Информационная безопасность Пр\р №6 Архивация данных	Я класс
Информационное моделирование (5 часов)				
8.	24.10		Модели и моделирование. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	googl диск
9.	07.11		Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	zoom, googl диск
10.	14.11		Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.	googl диск
11.	21.11		Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.	zoom, Я класс
12.	28.11		Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	zoom, Я класс
Алгоритмы и элементы программирования (11 часов)				
13.	05.12		Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	zoom, Я класс
14.	12.12		Язык программирования. Основные конструкции языка программирования.	zoom, googl диск

			Типы данных	
15.	19.12		Ветвления. Составные условия	zoom, googl диск
16.	26.12		Циклы с условием. Циклы по переменной	zoom, googl диск
17.	09.01		Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	zoom, googl диск
18.	16.01		Пр\р №7 Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	zoom, googl диск
19.	23.01		Пр\р №8 Обработка символьных данных	zoom, Я класс
20.	30.01		Табличные величины (массивы)	zoom, googl диск
21.	06.02		Пр\р №9 Обработка числового массива.	zoom, googl диск
22.	13.02		Подпрограммы	zoom, googl диск
23.	20.02		Пр\р №10 Функции	Я класс, googl диск
			Электронные таблицы. Базы данных (8 часов)	
24.	27.02		Основные задачи анализа данных	zoom, Я класс
25.	05.03		Анализ данных с помощью электронных таблиц.	zoom, googl диск
26.	12.03		Пр\р № 11 Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.	zoom, googl диск
27.	19.03		Пр\р № 12 Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	zoom, googl диск
28.	09.04		Пр\р №13 Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.	zoom, googl диск
29.	16.04		Пр\р № 14 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	
30.	23.04		Пр\р № 15 Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.	zoom, googl диск
31.	30.04		Пр\р № 16 Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	Я класс
			Средства искусственного интеллекта (2 часа)	
32.	07.05		Промежуточная аттестация. Компьютерное тестирование	zoom, Я класс
33.	14.05		Пр\р № 17 Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта. Профориентационный урок	zoom, googl диск

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1.	Сетевые технологии	Разноуровневые задания (на ПК)
2.	Основы социальной информатики. Средства искусственного интеллекта	Разноуровневые задания (на ПК)
3.	Информационное моделирование	Разноуровневые задания (на ПК)
4.	Алгоритмы и элементы программирования	Компьютерное тестирование
5.	Электронные таблицы. Базы данных	Разноуровневые задания (на ПК)

2. График контрольных работ

№	Тема	Дата
1.	Входная контрольная работа	26.09
2.	Промежуточная аттестация. Компьютерное тестирование	07.05

Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; личный пример учителя.
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	организация бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков,

		уроков памяти; демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	интеллектуальных игр, дискуссий, интерактивных вебинаров, групповой работы или работы в парах, мастер-классов, решение кейсов, голосования, опросов, мозгового штурма, ИКТ и VR - технологий;
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты;
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	работа классного и школьного самоуправления
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	защита индивидуальных и групповых проектов, публичные выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.