

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Сафронова Т.В. «21» июня 2023 года	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. «27» июня 2023 года	Утверждаю _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 года
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

для 11 класса

**учителя физической культуры**

**Сафроновой Татьяны Владимировны**

Предмет	Физическая культура	
Классы	11	2023 – 2024 учебный год
МО	Физической культуры и ОБЖ	
Уровень обучения	Базовый	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа по физической культуре разработана для 11 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» от 24.12.2018г., ООП СОО и авторской программы по физической культуре под редакцией В.И.Ляха.

#### **Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Физическая культура».

В состав УМК входит:

- «Физическая культура» - учебник по физической культуре для 10-11 классов, общеобразовательных учреждений В.И.Ляха, М., Просвещение 2018 г.

### **1.2. Цели и задачи изучения данного предмета**

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет

имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1. Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

## **2.2. Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- организация самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

## **2.3. Предметные результаты:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;  
 характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;  
 характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;  
 составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;  
 выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;  
 выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  
 практически использовать приемы самомассажа и релаксации;  
 практически использовать приемы защиты и самообороны;  
 составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;  
 определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;  
 проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;  
 владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;  
 выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;  
 проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;  
 выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;  
 выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  
 осуществлять судейство в избранном виде спорта;  
 составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Модуль 1	Легкая атлетика
Компетенции	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Коммуникативные. Личностного-самосовершенствования.
Обучающийся должен знать	Физические данные человека, правила выполнения упражнений для их развития; Здоровый образ жизни и пагубность вредных привычек; Личная гигиена, самоконтроль, при выполнении легкоатлетических упражнений; Первая помощь при травмах на занятиях легкоатлетическими упражнениями; Значение физической культуры для всестороннего развития личности; Правила самостоятельного выполнения физических нагрузок, приемы страховки, самостраховки; Выдающиеся достижения отечественных легкоатлетов на Олимпийских играх в Лондоне.
Уметь	Метать различные по массе и форме снаряды с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов; с максимальной скоростью бегать 100 метров; Бегать в равномерном темпе до 25 мин.; Участвовать в соревнованиях по легкоатлетическому многоборью. Обучающиеся подготовительной группы здоровья выполняют имитационные движения, в зависимости от показаний врача и согласно медицинским рекомендациям.
Модуль 2	Спортивные игры. Баскетбол

Компетенции	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Коммуникативные. Личностного-самосовершенствования.
Обучающийся должен знать	Физические данные человека, правила выполнения упражнений для их развития; Здоровый образ жизни и пагубность вредных привычек; Личная гигиена, самоконтроль, при выполнении игровых упражнений; Первая помощь при травмах на занятиях спортивными играми; Значение физической культуры для всестороннего развития личности; Правила самостоятельного выполнения физических нагрузок, приемы страховки, само страховки; Выдающиеся достижения отечественных баскетболистов на Олимпийских играх.
Уметь	Демонстрировать и применять в игре основные технико-тактические действия; Самостоятельно выполнять специальные комплексные упражнения; Уметь играть в баскетбол; Участвовать в соревнованиях по баскетболу. Обучающиеся подготовительной группы здоровья выполняют имитационные движения, в зависимости от показаний врача и согласно медицинским рекомендациям.
<b>Модуль 3</b>	<b>Лыжная подготовка</b>
Компетенции	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Коммуникативные. Личностного-самосовершенствования.
Обучающийся должен знать	Физические данные человека, правила выполнения упражнений для их развития; Здоровый образ жизни и пагубность вредных привычек; Личная гигиена, самоконтроль, при выполнении упражнений на лыжах; Первая помощь при травмах на занятиях лыжной подготовкой; Значение физической культуры для всестороннего развития личности; Правила самостоятельного выполнения физических нагрузок; Выдающиеся достижения отечественных лыжников на Олимпийских играх в Сочи.
Уметь	Владеть техникой классических ходов; Владеть техникой коньковых ходов; 3. Участвовать в соревнованиях по лыжам. Обучающиеся подготовительной группы здоровья выполняют имитационные движения, в зависимости от показаний врача и согласно медицинским рекомендациям.
<b>Модуль 4</b>	<b>Спортивные игры. Волейбол</b>
Компетенции	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Коммуникативные. Личностного-самосовершенствования.
Обучающийся должен знать	Физические данные человека, правила выполнения упражнений для их развития; Здоровый образ жизни и пагубность вредных привычек; Личная гигиена, самоконтроль, при выполнении игровых упражнений; Первая помощь при травмах на занятиях спортивными играми; Значение физической культуры для всестороннего развития личности; Правила самостоятельного выполнения физических нагрузок, приемы страховки, само страховки; Выдающиеся достижения отечественных волейболистов на Олимпийских играх.
Уметь	Демонстрировать и применять в игре основные технико-тактические действия; Самостоятельно выполнять специальные комплексные упражнения; Уметь играть в волейбол; Участвовать в соревнованиях по волейболу. Обучающиеся подготовительной группы здоровья выполняют имитационные движения, в зависимости от показаний врача и согласно медицинским рекомендациям.
<b>Модуль 5</b>	<b>Гимнастика</b>
Компетенции	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Коммуникативные. Личностного-самосовершенствования.
Обучающийся должен знать	Физические данные человека, правила выполнения гимнастических упражнений для их развития; Здоровый образ жизни и пагубность вредных привычек; Личная гигиена, самоконтроль, при выполнении гимнастических упражнений; Первая помощь при травмах на занятиях гимнастикой; Значение физической культуры для всестороннего развития личности; Правила самостоятельного выполнения физических нагрузок; Выдающиеся достижения отечественных гимнастов на Олимпийских играх в Лондоне. Правила самостоятельного выполнения физических нагрузок, приемы страховки, само страховки;

Уметь	Выполнять комбинацию из пяти элементов на бревне или разновысоких брусьях; Выполнять стойку на руках; Уметь выполнять опорные прыжки; Слитно выполнять комбинацию движений с одним из предметов; 5. Уметь выполнять акробатические комбинации из пяти элементов. Обучающиеся подготовительной группы здоровья выполняют имитационные движения, в зависимости от показаний врача и согласно медицинским рекомендациям.
<b>Модуль 6</b>	<b>Единоборства</b>
Компетенции	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Коммуникативные. Личностного-самовершенствования.
Обучающийся должен знать	Физические данные человека, правила выполнения приемов единоборств для их развития; Здоровый образ жизни и пагубность вредных привычек; Личная гигиена, самоконтроль, при выполнении приемов единоборств; Первая помощь при травмах на занятиях единоборствами; Значение физической культуры для всестороннего развития личности; Правила самостоятельного выполнения физических нагрузок; Выдающиеся достижения отечественных борцов на Олимпийских играх в Лондоне. Правила самостоятельного выполнения физических нагрузок, приемы страховки, самостраховки
Уметь	Проводить учебную схватку в одном из видов единоборств. Обучающиеся подготовительной группы здоровья выполняют имитационные движения, в зависимости от показаний врача и согласно медицинским рекомендациям.
Проектная деятельность	Ведение дневника самоконтроля (индивидуальная самостоятельная работа)

### III. Содержание учебного предмета.

#### Содержательные линии учебного предмета

##### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

##### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.

#### **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Место предмета в учебном плане: 1 раз в неделю, 33 учебные недели, 33 часа в год

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Легкая атлетика.	6
2.	Баскетбол.	9
3.	Лыжная подготовка.	5
4.	Волейбол.	5
5.	Гимнастика.	5
6.	Единоборства.	3
	Итого:	33

## Календарно-тематическое планирование по физической культуре.

Класс: 11

Учитель: Сафронова Т.В.

№ п/п	План дата урока	Факт дата урока	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>Легкая атлетика (6ч)</b>				
1	01.09		Т.Б. № 171 на занятиях по легкой атлетике. Бег 100 метров. Стартовый разгон.	
2	08.09		Метание теннисного мяча с 12-14 метров в цель. Метание теннисного мяча на дальность.	
3	15.09		Челночный бег 3x10 метров. Длительный бег в равномерном темпе до 15 мин. Роль физической культуры в укреплении здоровья.	
4	22.09		Прыжок в длину с 13-15 шагов разбега	
5	29.09		Прыжок в высоту с 9-11 шагов разбега. Олимпийское движение в России.	
6	06.10		Бросок набивного мяча (2кг) с 2 шагов. Эстафетный бег. Оказание доврачебной помощи.	
<b>Баскетбол (9ч)</b>				
7	13.10		Т.Б. № 168 на занятиях по баскетболу. Стойки игрока. Перемещения и остановки игрока.	
8	20.10		Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча с сопротивлением защитника.	
9	27.10		Бросок мяча в кольцо в движении. Штрафной бросок.	
10	10.11		Взаимодействие двух игроков в защите через «Заслон». Финты. Нормы этического общения в коллективе.	
11	17.11		Овладение мячом и противодействия. Тактика свободного нападения	
12	24.11		Тактика позиционного нападения с изменением позиций. Нападение быстрым прорывом	
13	01.12		Тактика личной защиты	
14	08.12		Игровые взаимодействия 3:3	
15	15.12		Судейство игр учащимися	
<b>Лыжная подготовка (5ч)</b>				
16	22.12		Т.Б. № 180 на занятиях по лыжной подготовке, подбор инвентаря. Переход с попеременного на одновременный ход.	
17	29.12		Подъем в гору беговым шагом. Подъем в гору скользящим шагом	
18			Преодоление препятствий. Олимпийское движение в дореволюционной России. Роль А.Д. Бутовского.	
19			Преодоление неровностей при спуске.	
20			Прохождение дистанции на время 5 км.	

**Волейбол (5 ч)**

21			Т.Б. № 169 на занятиях по волейболу. Передача мяча сверху двумя руками после перемещений.	
22			Передача мяча двумя руками снизу. Первые олимпийские чемпионы современности.	
23			Прием мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками.	
24			Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование. Групповое блокирование. Игровые упражнения 2:1.	
25			Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Телосложение, его основные типы.	

**Гимнастика (5 ч)**

26			Т.Б. № 170 на занятиях по гимнастике. ОРУ с предметами.	
27			Упражнения со скакалкой. Способы контроля и регулирования физических нагрузок. Опорный прыжок	
28			Полоса препятствий из гимнастического инвентаря.	
29			Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне.	
30			Акробатические комбинации в группах.	

**Единоборства (3 ч)**

31			Т.Б. № 103 на занятиях по единоборствам. Самостраховка. Оказание доврачебной помощи.	
32			Силовые упражнения и единоборства в парах. Физиологические принципы тренировки.	
33			Приемы борьбы лежа и стоя. Подвижная игра «Выталкивание из круга». Промежуточная аттестация (выполнение контрольных нормативов)	

## Контрольно - оценочная деятельность

## 1. Выбор оценочных средств (из ФОС)

№ п/п	Разделы	Из ФОС
1	Легкая атлетика	Выполнение контрольных нормативов, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио, зачет
2	Баскетбол	Выполнение изучаемых элементов, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио, зачет
3	Лыжная подготовка	Выполнение контрольных нормативов, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио, зачет
4	Волейбол	Выполнение изучаемых элементов, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио, зачет
5	Гимнастика	Выполнение изучаемых элементов, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио, зачет
6	Единоборства	Выполнение изучаемых элементов, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио, зачет

Обучающиеся подготовительной группы здоровья выполняют контрольные нормативы без учета времени и показателей.

## 2. График выполнения контрольных нормативов

№ п/п	Виды контроля	Дата контроля
1	Челночный бег 3x10 метров	
2	Бег 100 метров	
3	Бег 2000/3000 метров	
4	Прыжок в длину с разбега	
5	Метание малого мяча на дальность	
6	Прохождение дистанции на время 3 км на лыжах	
7	Подтягивание на перекладине	

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Методы сотрудничества и коммуникативный; Фронтальная, коллективная, индивидуальная формы. Индивидуальная и доверительная беседа. стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность) и наказание (замечание, порицание), совет, дифференцированный подход.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный; Формы: групповая, индивидуальная. Пример: личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, дифференцированный подход.
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный, игровой, соревновательный Формы: групповая, индивидуальная. Дифференцированный подход,
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,	Метод сотрудничества, коммуникативный, игровой, соревновательный

	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Формы: групповая, индивидуальная. Дифференцированный подход.
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Метод сотрудничества, коммуникативный, игровой, соревновательный Формы: групповая, индивидуальная
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Метод сотрудничества, коммуникативный, игровой, соревновательный Формы: групповая, индивидуальная. Работа в группах и парах, Дифференцированный подход.
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный, игровой, соревновательный Формы: групповая, индивидуальная. Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Методы сотрудничества и коммуникативный; Фронтальная, коллективная, индивидуальная формы. Индивидуальная и доверительная беседа, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность) и наказание (замечание, порицание), совет, дифференцированный подход.