

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО            Даценко Е.В. №1 от «_26_» августа 204г.	«Согласовано» _____ Методист                      Свержевская О.В. № 1 «_28_» августа 2024г.	«Утверждаю» _____ Директор школы                      Крук И. В. Приказ № 01-10- 214 от «_30_» августа 2024 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по элективному курсу**  
**Мир. Общество. Человек.**

для 11 класса  
учителя истории и обществознания  
Даценко Елены Викторовны

Предмет	Мир. Общество. Человек.	
Класс	11	2024-2025 уч. год
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	углубленный	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по элективному курсу разработана для обучающихся **11 класса** на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования утв. от 17 мая 2012 г. N 413, ООП СОО и авторской программы Волошиной О.И., Логунова А.П. и др. «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание».

### **1.2. Название элективного курса и УМК:**

«Мир. Общество. Человек»

- Учебное пособие « Мир. Общество.Человек.» Волошиной О.И., Логунов А.П.,А.Б.Шатилов (профильное обучение) М, Дрофа

### **1.3. Цели и задачи изучения курса «Мир. Общество. Человек».**

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития
- воспитание общечеловеческих ценностей, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;

## **II. Планируемые результаты освоения элективного курса «Мир. Общество. Человек»**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **2.2. Метапредметные результаты.**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### 2.3. Предметные результаты:

<b>Модуль 1</b>	<b>Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная. Коммуникативная. Учебно-познавательная. Общекультурная. Ценностно-смысловая.
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки цивилизационных универсалий («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды; кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на них
<b>уметь:</b>	анализировать позицию автора текста: уметь понимать написанные или произнесенные тексты (как их непосредственный смысл, так и стоящие за ним мотивы, цели, мировоззрение, систему ценностей и пр.) сопоставлять несколько интерпретаций одного и того же события, явления, текста находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям: анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи; самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного, проектировать, исследовать
<b>Модуль 2</b>	<b>Проблема прав человека в XXI веке»</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная. Коммуникативная. Учебно-познавательная. Общекультурная. Ценностно-смысловая.
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Критика России за нарушение прав человека — причины разногласий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).
<b>уметь:</b>	анализировать позицию автора текста: уметь понимать написанные или произнесенные тексты (как их непосредственный смысл, так и стоящие за ним мотивы, цели, мировоззрение, систему ценностей и пр.) сопоставлять несколько интерпретаций одного и того же события, явления, текста находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям: анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи; самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного, проектировать, исследовать

### III. Содержание элективного курса

### **Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса**

Главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки цивилизационных универсалий («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды; кризисная

### **Проблема прав человека в XXI веке**

Критика России за нарушение прав человека — причины разногласий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).

## **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Место предмета в учебном плане:** рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 учебных недели, 33 часа в год поддержку реализации предмета «Обществознание»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>кол-во часов</b>
1.	Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса	17
2.	Проблема прав человека в XXI веке	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>

1. Календарно-тематическое планирование по курсу Мир. Общество. Человек.

Класс 11

Учитель Даценко Е.В.

19	Дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционно образовательные технологии
			<b>Раздел № 1 Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса</b>	
1	3.09		Введение. Знакомство с курсом.	
2	10.09		Перспективы развития цивилизации.	
3	17.09		Защита проекта. Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	
4	24.09		Профориентационный урок. <b>PR-менеджер (Пиар менеджер)</b>	
5	1.10		Диалог цивилизаций.	Я класс
6	8.10		Конфликт и противостояние цивилизаций.	
7	15.10		Типы межцивилизационных проблем: Север — Юг	
8	22.10		Типы межцивилизационных проблем: Запад — Восток	
9	5.11		Защита проекта Экология Красноярского края	
10	12.11		Защита проекта Демографический кризис и дряхление цивилизации.	
11	19.11		Демографическая ситуация в России.	
12	26.11		Проблемы семьи в России	
13	3.12		Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема.	Я класс
14	10.12		Профориентационный урок. <b>Медиапланер</b>	
15	17.12		Защита проекта Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на нее.	
16	24.12		Активизация национального и религиозного фактора.	
17	14.01		Защита проекта Международный терроризм.	
			<b>Раздел №2 Проблема прав человека в XXI веке</b>	

18	21.01		Происхождение государства и права.	
19	28.01		Гражданский, Уголовный, Налоговый кодекс РФ.	Я класс
20	4.02		Международные договоры о правах человека.	
21	11.02		Защита проекта Права человека и правовая культура	
22	18.02		Всеобщая декларация прав человека.	Я класс
23	25.02		«Конституция РФ о правах человека».	
24	4.03		Права ребенка.	
25	11.03		Нарушения прав человека в современном мире.	
26	18.03		Соблюдение прав человека. Организация защиты прав человека.	
27	1.04		Дискриминация или защита прав человека.	Я класс
28	8.04		Спорные вопросы прав человека.	
29	15.04		Права человека и их природа.	
30	22.04		Международное гуманитарное право.	
31	29.04		Общие принципы использования оружия.	Я класс
32	6.05		Защита прав человека в мирное и военное время.	
33	13.05		Конституционное право. Ветви власти в России.	

**2. Контрольно-оценочная деятельность.**

**2.1. Выбор оценочных средств**

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса	Зачет
2.	Проблема прав человека в XXI веке	

**Приложение №3 к рабочей программе**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием Кластер
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления,

	(положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	индивидуальная, групповая прием Корзина идей, психологический тренинг
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, корзина идей, эссе, деловая игра
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная  Проблемный диалог,, пресс-конференция
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная  Мини-проект или мини-исследование, видеосюжет, деловая игра
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием проблемный ряд
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества  Групповая, парная, индивидуальная  Прием мозговой штурм, пресс-конференция, проблемный диалог

