

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Даценко Е.В. №1 от «_26_» августа 204г.	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. № 1 «_28_» августа 2024г.	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10- 214 от «_30_» августа 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
Финансовая грамотность
для 11 класса

учителя истории и обществознания
Даценко Елены Викторовны

Курс	Финансовая грамотность	
Класс	11	2024-2025
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по элективному курсу Финансовая грамотность разработана для обучающихся 11 класса в соответствии с УМК «Основы финансовой грамотности», авторы А. Чумаченко и В. Горяев, а также в соответствии со следующими документами:

1. пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

1.2. Название учебного курса

Финансовая грамотность

1.3. Цели и задачи изучения данного курса

- дать практические знания о финансовой системе, которые нужны современному человеку каждый день.
- формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

2.1. Личностные результаты

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

2.2. Метапредметные результаты

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;

- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

2.3. Предметные результаты

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

III. Содержание курса

Освоение содержания элективного курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, экономики, права.

Раздел 1. Личное финансовое планирование.

Человеческий капитал. Ваши активы и пассивы. Учет активов и пассивов. Доходы и расходы семьи. Составление личного финансового плана. Цели, способы достижения финансовых целей. Стратегия достижения финансовых целей.

Раздел 2. Депозит.

Деньги. Функции денег – накопление. Депозит и его природа. Преимущества и недостатки депозита. Управление рисками по депозиту.

Раздел 3. Кредит.

Банковский кредит и его виды. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.

Раздел 4. Расчетно-кассовые операции.

Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Дорожные чеки и банковские карты. Формы дистанционного банковского обслуживания. Мобильный банкинг.

Раздел 5. Страхование.

Понятие страхования. Участники страхования. Виды страхования. Использование страхования в повседневной жизни. Страховой полис.

Раздел 6. Инвестиции.

Понятие инвестиции. Как работают инвестиции. Инвестиции в бизнес. Выбор активов. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Инвестиционный портфель.

Раздел 7. Пенсии.

Пенсия и ее виды. Пенсионная система Российской Федерации. Корпоративные пенсионные программы. Добровольные частные пенсии. Накопление и сбережение пенсий.

Раздел 8. Налоги.

Роль налогов в жизни человека и государства. Налоги и их виды. Налог на доходы физических лиц. Налоговая декларация. Налог на имущество.

Раздел 9. Финансовые махинации.

Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа рассчитана 1 час в неделю, 33 учебных недели, 33 часа в год.

Тема	Кол-во часов
Личное финансовое планирование	5
Депозит	3
Кредит	5
Расчетно-кассовые операции	3
Страхование	3
Инвестиции	3
Пенсии	3
Налоги	3
Финансовые махинации	3
Защита проекта	1
Обобщение	1
ИТОГО	33

1. Календарно-тематическое планирование по Финансовой грамотности

Класс 11

Учитель Даценко Е.В.

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционно образовательные технологии
			Раздел 1. Личное финансовое планирование. (5 часов)	
1.	6.09		Человеческий капитал.	
2.	13.09		Ваши активы и пассивы. Учет активов и пассивов.	
3.	20.09		Доходы и расходы семьи.	Я класс
4.	27.09		Составление личного финансового плана.	
5.	4.10		Стратегия достижения финансовых целей.	
			Раздел 2. Депозит.(3 часа)	
6.	11.10		Деньги. Функции денег – накопление.	
7.	18.10		Преимущества и недостатки депозита.	
8	25.10		Управление рисками по депозиту.	
			Раздел 3. Кредит. (5 часов)	
9.	8.11		Банковский кредит и его виды	Я класс
10.	15.11		Основные характеристики кредита.	
11.	22.11		Выбор наиболее выгодного кредита.	
12	29.11		Типичные ошибки при использовании кредита.	
13.	6.12		Профориентационное занятие. Сотрудники банковской сферы Экскурсия в филиал банка.	
			Раздел 4. Расчетно-кассовые операции. (3 часа)	
14	13.12		Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств.	
15	20.12		Дорожные чеки и банковские карты.	
16	27.12		Формы дистанционного банковского обслуживания. Мобильный банкинг.	
			Раздел 5. Страхование. (3 часа)	
17	10.01		Страхование. Участники страхования.	Я класс
18	17.01		Виды страхования. Использование страхования в повседневной жизни.	
19	24.01		Страховой полис.	Я класс
			Раздел 6. Инвестиции.(3 часа)	
20	31.01		Понятие инвестиции. Как работают инвестиции.	
21	7.02		Инвестиции в бизнес. Выбор активов. Финансовые посредники.	

22	14.02		Инвестиционные предпочтения. Инвестиционный портфель.	
			Раздел 7. Пенсии. (3часа)	
23	21.02		Пенсионная система Российской Федерации	
24	28.02		Корпоративные пенсионные программы. Добровольные частные пенсии.	Я класс
25	7.03		Накопление и сбережение пенсий.	
			Раздел 8. Налоги. (3часа)	
26	14.03		Роль налогов в жизни человека и государства.	
27	21.03		Налоги и их виды.	
28	4.04		Налоговая декларация	
			Раздел 9. Финансовые махинации. (3часа)	
29	11.04		Махинации с банковскими картами.	
30	18.04		Махинации с кредитами.	Я класс
31	25.04		Махинации с инвестициями.	
32	16.05		Защита проекта по теме	
33	20.05		Профориентационное занятие. Аудитор.Маркетолог.	

2.Контрольно-оценочная деятельность.

2.2.Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1	Личное финансовое планирование	Зачет
2	Депозит	
3	Кредит	
4	Расчетно-кассовые операции	
5	Страхование	
6	Инвестиции	
7	Пенсии	
8	Налоги	
9	Финансовые махинации	

Приложение №3 к рабочей программе

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	Метод сотрудничества, коммуникативный метод

	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием Кластер
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления, индивидуальная, групповая прием Корзина идей, психологический тренинг
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, корзина идей, эссе, деловая игра
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная Проблемный диалог,, пресс-конференция
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная Мини-проект или мини-исследование, видеосюжет, деловая игра
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием проблемный ряд
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества

<p>школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная</p> <p>Прием мозговой штурм, пресс-конференция, проблемный диалог</p>
--	--