

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Назарчук Л.В. 26 августа 2024 год	«Согласовано» _____ Методист О.В. Свержевская 26 августа 2024год	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-214 от «30 » августа 2024г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу «Русское правописание»  
для 10б класса  
учителя русского языка  
Назарчук Людмилы Владимировны

Предмет	русский язык	
Класс	10	2024 – 2025 учебный год
МО	гуманитарного цикла	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа по элективному курсу по русскому языку для обучающихся 10 класса на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК.**

Учебный предмет «Русский язык». В состав УМК входит:

- Русский язык. 10 -11 классы. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина-М.: ООО» Русское слово», 2021
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень.
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы. Книга для учителя.

### **1.3. Цели и задачи изучения данного курса**

- обеспечение качественной подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку ;
- анализ речевых высказываний;
- систематизация знаний по орфографии (трудные случаи);
- формирование умения применять правила на практике при решении тестов в формате ЕГЭ;
- употребление этикетных форм в письменной речи и при дистанционном письменном общении;
- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни..

## **II. Планируемые результаты освоения курса**

### **2.1. Личностные результаты должны отражать:**

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **2.2. Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.

## 2.3 Предметные результаты освоения конкретного учебного модуля

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

<b>Модуль 1</b>	<b>Письменная речь.</b>
Компетенции	Коммуникативная. Языковая(лингвистическая). Культуроведческая
знать/ понимать:	Особенности письменной речи
уметь	Взаимодействовать между людьми посредством языка

<b>Модуль 2</b>	<b>Орфография. Разделы русской орфографии</b>
Компетенции	Коммуникативная. Языковая (лингвистическая). Учебно-познавательная.
знать/ понимать:	Орфографию как систему правил правописания
уметь	Пользоваться различными словарями. Применять правила орфографии на практике.

<b>Модуль 3</b>	<b>Речевой этикет</b>
Компетенции	Коммуникативная. .Культуроведческая. Информационная.

знать/ понимать:	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. Речевой этикет как правила речевого поведения
уметь	Употреблять этикетные формы в письменной речи и при дистанционном письменном общении.

### III. Содержание курса

**Речевое общение** как взаимодействие между людьми посредством языка. Речевая ситуация. Языковой анализ речевого высказывания. Особенности письменной речи.

**Орфография** как система правил правописания. Русское правописание. Орфографическое правило. Принцип единообразного написания морфем. Способы передачи содержащейся в правиле информации. Обобщающее правило для разделов русской орфографии. Система правил, связанных с правописанием морфем. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Работа со словарем «Строчная или прописная?».

**Речевой этикет** как правила речевого поведения. Речевая ситуация. Употребление этикетных форм в письменной речи. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении.

### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место элективного курса в учебном плане: 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебных недели.

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов
1.	Письменная речь.	4
2.	Орфография. Разделы русской орфографии.	60
3.	Речевой этикет	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование по элективному курсу по русскому языку**

**Класс: 10**

**Учитель: Назарчук Л.В.**

<b>№ занятия</b>	<b>План. дата занятия</b>	<b>Факт. дата занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дистанционные образовательные технологии (Якласс)</b>
<b>Письменная речь(4 часа)</b>				
1.	6.09		Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	
2.	6.09		Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания	
3.	13.09		Возникновение и развитие письма как средства общения.	
4.	13.09		Особенности письменной речи.	
<b>Орфография. Разделы русской орфографии(60 часов)</b>				
5.	20.09		Орфография как система правил правописания. Русское правописание.	
6.	20.09		Орфография и пунктуация как разделы русского правописания	
7.	27.09		Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста	
8.	27.09		Различные способы передачи содержащейся в правиле информации.	
9.	4.10		Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: правописание морфем	
10.	4.10		Разделы русской орфографии и обобщающее правило для них: слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв.	
11.	11.10		Система правил, связанных с правописанием морфем.	
12.	11.10		Принцип единообразного написания морфем.	
13.	18.10		Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня.	+( доп)
14.	18.10		Правописание корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.	
15.	25.10		Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.	

16.	25.10		Правописание гласных корня: <i>е</i> и <i>э</i> в заимствованных словах.	
17.	8.11		Правила, нарушающие единообразие написания корня ( <i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок).	
18.	8.11		Понятие о фонетическом принципе написания.	
19.	15.11		Группы корней с чередованием гласных.	
20.	15.11		Группы корней с чередованием гласных	
21.	22.11		Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности	+( доп)
22.	22.11		Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	
23.	29.11		Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	
24.	29.11		Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	
25.	6.12		Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	
26.	6.12		Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	
27.	13.12		Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.	
28.	13.12		Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов	
29.	20.12		Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	
30.	20.12		Различение суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> со значением лица. Суффиксы в именах существительных со значением уменьшительности.	
31.	27.12		Типичные суффиксы прилагательных и их написание.	
32.	27.12		Различение на письме суффиксов <i>-ив-</i> и <i>-ев-</i> ; <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Особенности образования сравнительной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	
33.	10.01		Типичные суффиксы глагола и их написание.	
34.	10.01		Различение на письме глагольных суффиксов <i>-ова-</i> ( <i>-ева</i> ) и <i>-ыва</i> ( <i>ива</i> ). Написание суффикса в глаголах с приставкой <i>обез/обес-</i>	+( доп)
35.	17.01		Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	
36.	17.01		Практикум. Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	
37.	24.01		Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	
38.	24.01		Практикум. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	

39.	31.01		Различение окончаний -е и -и в существительных. Правописание личных окончаний глаголов.	
40.	31.01		Правописание личных окончаний глаголов.	
41.	7.02		Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе н окончании	
42.	7.02		Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе н окончании	
43.	14.02		Правописание согласных на стыке морфем.	
44.	14.02		Правописание согласных на стыке морфем.	
45.	21.02		Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.	
46.	21.02		Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.	
47.	28.02		Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы	+ (доп)
48.	28.02		Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи	
49.	7.03		Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога	
50.	7.03		Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.	
51.	14.03		Особенности написания производных предлогов.	
52.	14.03		Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов.	
53.	21.03		Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	
54.	21.03		Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	
55.	4.04		Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.	
56.	4.04		Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.	
57.	11.04		Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний	
58.	11.04		Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных	+ (доп)

			слиянием, и созвучных словосочетаний	
59	18.04		Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи	
60.	18.04		Работа со словарем «Слитно или раздельно?».	
61.	25.04		Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	
62.	25.04		Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	
63.	16.05		Работа со словарем «Строчная или прописная?».	
64.	16.05		Работа со словарем «Строчная или прописная?». Практикум.	
<b>Речевой этикет(4 часа)</b>				
65.	20.05		Речевой этикет как правила речевого поведения.	
66.	20.05		Речевая ситуация и употребление этикетных форм в письменной речи.	
67.	23.05		Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении.	
68.	23.05		Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	

## Контрольно-оценочная деятельность

## Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Письменная речь.	Зачет
2.	Орфография. Разделы русской орфографии.	
3.	Речевой этикет	

### Приложение 3

#### Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа, прием «Да-нет», этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, воспитание общепринятых норм поведения на примере положительных литературных героев. Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед,	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, составление кластера, синквейн, мозговой штурм, беседы, дискуссии, дебаты

	дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов, демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квест, деловые игры, ролевые игры, дебаты
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа, мозговой штурм, пресс-конференция, подводящий диалог

