

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

Согласовано _____ Руководитель МО Даценко Е.В. 26 августа 2024 г.	Согласовано _____ Методист О.В. Свержевская 28 августа 2024 г.	Утверждаю _____ Директор школы И.В.Крук Приказ № 01-10-214 от 30 августа 2024 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по элективному курсу**  
**Трудные и дискуссионные вопросы истории**  
**для 10 класса**  
**учителя истории и обществознания**  
**Гуцаевой Риммы Этгаровны**

Предмет	Трудные и дискуссионные вопросы истории	
Класс	10	2024-2025 уч. год
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по элективному курсу разработана для обучающихся **10** класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования утв. от 17 мая 2012 г. N 413. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, ООП СОО.

### **1.2.Название элективного курса и УМК**

**Элективный курс «Трудные и дискуссионные вопросы истории»**

**11 класс**

**В состав УМК входит:**

- Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие / Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен»
- Зуев М.Н. История России в схемах и таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы / М.Н. Зуев. – М.: Издательство «Экзамен»,
- Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / К.М. Северинов. – СПб.: Тригон,
- Степанищев А.Т., Н.М. Белозёров. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие / А.Т. Степанищев, Н.М. Белозёров. – М.: Дрофа.
- Трифорова Н.О., Иванов С.С. История России IX-XXI вв. в датах / Н.О. Трифорова, С.С. Иванов. – М.: Эксмо

### **1.3. Цели и задачи изучения курса**

- систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.
- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- воспитание общечеловеческих ценностей, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

### **2.1. Личностные результаты.**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **2.2. Метапредметные результаты.**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **2.3. Предметные результаты.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях

и трактовках.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

<b>Модуль 1</b>	<b>История России с древности до конца XIII в</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная. Коммуникативная. Учебно-познавательная. Общекультурная. Ценностно-смысловая.
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Феодалная раздробленность: причины, особенности. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель Борьба Руси с иноземными захватчиками.
<b>уметь:</b>	Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ. Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

<b>Модуль 2</b>	<b>История России с начала XIV до конца XVI вв</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная. Коммуникативная. Учебно-познавательная. Общекультурная. Ценностно-смысловая.
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель Политика московских князей в первой половине XV в. . Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III. Россия при Иване IV. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор, причины возвышения Москвы. Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова.
<b>уметь:</b>	Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

<b>Модуль 3</b>	<b>История России XVII-XVIII вв</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная. Коммуникативная. Учебно-познавательная. Общекультурная. Ценностно-смысловая.
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в Внешняя политика России в XVII веке Культура России в XVII веке. Светский характер культуры Россия при Петре I. Великое посольство Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.
<b>уметь:</b>	Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. итать историческую карту с опорой на легенду; -проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

<b>Модуль 4</b>	<b>Россия в XIX веке</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная. Коммуникативная. Учебно-познавательная. Общекультурная. Ценностно-смысловая.
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход

	<p>русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.</p> <p>Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любителей наук». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.</p>
<b>уметь:</b>	<p>Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912г., 1853-1856 гг, 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов. Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.</p>

<b>Модуль 5</b>	<b>Россия в первой половине XX века</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная. Коммуникативная. Учебно-познавательная. Общекультурная. Ценностно-смысловая.
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	<p>Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий. Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.</p>
<b>уметь:</b>	<p>Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. Читать историческую карту с опорой на легенду; -проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p>

<b>Модуль 6</b>	<b>Россия во второй половине XX в – начале XXI вв</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная. Коммуникативная. Учебно-познавательная. Общекультурная. Ценностно-смысловая.

<p><b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b></p>	<p>СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.</p> <p>СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. М. С. Горбачев. Перестройка Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике.</p>
<p><b>уметь:</b></p>	<p>Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. Итать историческую карту с опорой на легенду;</p> <p>-проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</p>

### **Проектная деятельность.**

В 11 классе предусмотрены проекты по следующим темам:

- Русь при первых князьях
- Культура XII-XIII вв
- Россия при Иване IV. Последствия политики Ивана Грозного.
- Культура России в XIV-XVI вв.
- Общественное движение второй половины XIX вв.

### **III. Содержание элективного курса**

#### **Россия с древности до конца XIII в.**

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Феодальная раздробленность: причины, особенности. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Повторение по теме «Россия с древности до конца XIII в.».

#### **Россия с начала XIV до конца XVI вв.**

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Повторение по теме «Россия с начала XIV до конца XVI вв.».

#### **Россия в XVII-XVIII вв**

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

#### **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Место предмета в учебном плане:** 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год в поддержку реализации предмета «История»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	История России с древности до конца XIII в.	12
2.	История России с начала XIV до конца XVI вв	5
3.	История России XVII-XVIII вв	17
		<b>34</b>

Класс 10

## 1. Календарно-тематическое планирование по курсу

Учитель Р.Э. Гуцаева

№ п/п	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционно образовательные технологии
1.		4.09	Знакомство с курсом	
			<b>Тема «История России с древности до конца XIII в.» 11 часов</b>	
2.		11.09	Возникновение государственности у восточных славян.	
3.		18.09	Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда	
4.		25.09	Международные связи Древней Руси	
5.		2.10	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	
6.		9.10	Повторение по теме «Русь в IX – начале XII в.».	
7.		16.10	Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики	
8.		23.10	Монгольское завоевание. Экспансия с Запада	
9.		6.11	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	Я класс
10.		13.11	Восстановление экономики русских земель.	
11.		20.11	Культурное развитие русских земель и княжеств	
12.		27.11	Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «История России с древности до конца XIII в.»	
			<b>Тема «История России с начала XIV до конца XVI вв.» 5 часов</b>	
13.		4.12	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	
14.		11.12	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	
15.		18.12	Создание органов сословно-представительной монархии. Закрепощение крестьян	
16.		25.12	Ливонская война	
17.		15.01	Повторение по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»	
			<b>Тема «История России XVII-XVIII вв.» 10 часов</b>	
18.		22.01	Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	

19.		29.01	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	Я класс
20.		5.02	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	
21.		12.02	Юридическое оформление крепостного права	
22.		19.02	Церковный раскол	
23.		26.02	Социальные движения XVII в.	
24.		5.03	Повторение по теме «Россия в XVII в.»	
25.		12.03	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата.	
26.		19.03	Северная война. Провозглашение Российской империи	
27.		2.04	Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм»	
28.		9.04	Особенности экономики России в XVIII в.	
29.		16.04	Русское просвещение	
30.		23.04	Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	
31.		30.04	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	Я класс
32.		7.05	Повторение по теме «Россия в XVIII в.»	
33.		14.05	Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «История России с древности до конца XIII в.»	
34.		21.05	Итоговое занятие.	

## 2. Контрольно-оценочная деятельность.

## 2.1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	«История России с древности до конца XIII в.»	Зачет
2.	История России с начала XIV до конца XVI вв	
3.	История России XVII-XVIII вв	

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП СОО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием «Да-нет»
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления индивидуальная, групповая прием корзина идей, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, синквейн, корзина идей, мозговой штурм
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	Метод сотрудничества,

	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	коммуникативный метод Фронтальная, коллективная  корзина идей, прием снежный ком, эссе
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная  Мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества  Групповая, парная, индивидуальная  Прием мозговой штурм, пресс-конференция, подводящий диалог