

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО            Даценко Е.В. №1 от «_26_» августа 204г.	«Согласовано» _____ Методист                      Свержевская О.В. № 1 «_28_» августа2024г.	«Утверждаю» _____ Директор школы                      Крук И. В. Приказ № 01-10- 214 от «_30_» августа 2024 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по элективному курсу  
**Политология**  
для 10 класса

учителя истории и обществознания  
**Даценко Елены Викторовны**

Предмет	Политология	
Класс	10	2024-2025 уч. год
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	углубленный	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по элективному курсу разработана для обучающихся **10 класса** на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- авторской программы «Политология». Кашанина Т.В., Кашанин А.В

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №1 г. Заозерного.

### **1.2. Название элективного курса и УМК:**

Политология

- Учебное пособие «Политология 10-11 классы». Кашанина Т.В., Кашанин А.В., М. Дрофа, (профильное обучение) М, Дрофа

### **1.3. Цели и задачи изучения курса «Политология».**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы политологии, необходимых для деятельности в политической сфере, для успешного получения политологического профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения, осмысления, анализа, синтеза, систематизации политической информации;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных политических ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний, умений для решения типичных задач в области политических отношений.
- воспитание общечеловеческих ценностей, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;

## **II. Планируемые результаты освоения элективного курса «Политология».**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **2.2. Метапредметные результаты.**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **2.3. Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

<b>Модуль 1</b>	<b>Политика как искусство управления обществом.</b>
<b>Компетенции</b>	Информационная. Коммуникативная. Учебно-познавательная. Общекультурная. Ценностно-смысловая.
<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b>	термин «государственный аппарат», перечислять основные признаки, функции, формы государства, основные черты гражданского общества; определять понятия «государство», «правовое государство», «гражданское общество»;
<b>уметь:</b>	описывать государственный аппарат, местное самоуправление, гражданское общество; сравнивать избирательные системы, политические режимы, формы государства; объяснять роль государства в политической системе, связь правового государства и гражданского общества; характеризовать власть, её происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру; выявлять структуру объекта, соотношение и функции его элементов: политической системы, системы права, политической идеологии, системы судебной защиты прав человека; приводить примеры политической культуры; давать оценку предлагаемым фактам с точки зрения политической культуры.

### **III. Содержание элективного курса**

#### **Политика как искусство управления обществом.**

Понятие политики и ее виды. Концептуальные подходы к политике. Признаки политики. Субъекты политики. Границы политики в тоталитарном и демократическом обществах. Политология. Соотношение политики и права. Как политика влияет на право. Политические конфликты. Причины политических конфликтов. Отрицательные и положительные стороны конфликта. Виды политических конфликтов. Правовые механизмы разрешения политических конфликтов. Власть: её виды и критерии эффективности. Причины появления власти в обществе. Назначение власти. Виды власти. Особенности государственной власти. Методы осуществления власти. Критерии эффективности государственной власти. Политическое развитие. Политическое развитие развитых и неразвитых стран. Способы политического развития. Достоинства и недостатки эволюционного способа. Революционный способ. Сущность революции. Реформистский способ: достоинства и недостатки. Перевороты (путчи, заговоры). Политическая система общества. Структура политической системы. Государство в политической системе. Политические партии. Существенные признаки политических партий. Функции политических партий. Виды политических партий. Партийная система. Правовое регулирование политических партий в РФ. Профсоюзы. Признаки профсоюзов. Права профсоюзов. Современные тенденции в российском профсоюзном движении. Религиозные организации. Признаки религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Политические аспекты основных мировых религий. Политические составляющие мировых религий. Способы участия религиозных организаций в политической жизни. Средства массовой информации. Функции СМИ. СМИ, государство и общество. Правовое регулирование деятельности СМИ в РФ.

Политическое лидерство. Функции политического лидерства. Кто становится политическим лидером? Типы политического лидерства. Правовое регулирование политического лидерства. Политическая элита. Признаки политической элиты. Задачи политической элиты. Причины существования политической элиты. Правовое регулирование деятельности политических элит. Политическая культура. Признаки политической культуры. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Типы политической культуры. Российская политическая культура. Проблема правового регулирования политической культуры. Политическая ответственность. Социальная ответственность и её виды. Политические нормы и их особенности. Понятие политической ответственности. Виды политических санкций. Право как ограничитель политики и власти. Политика и мораль. Политические субъекты. Правовые нормы, ограничивающие государственную власть в России. Право как ограничитель деятельности политических партий.

#### **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Место предмета в учебном плане:** рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год в поддержку реализации предмета «Обществознание»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Политика как искусство управления обществом	34
		<b>34</b>

## 1. Календарно-тематическое планирование по курсу Политология

Класс 10

Учитель Е.В. Даценко

№ п/п	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционно образовательные технологии
			<b>Раздел № 1 Политика как искусство управления обществом</b>	
1	6.09		Введение . Знакомство с курсом.	
2	13.09		Понятие политики и ее виды	
3	20.09		Политика и право	
4	27.09		Защита проекта Политические конфликты	
5	4.10		Правовые механизмы разрешения политических конфликтов	
6	11.10		Власть и ее виды.	
7	18.10		Критерии эффективности государственной власти.	
8	25.10		Политическое развитие и его способы	Я класс
9	8.11		Защита проекта Перевороты (путчи, заговоры).	
10	15.11		Политическая система общества	
11	22.11		Государство в политической системе общества.	
12	29.11		Политические партии	
13	6.12		Правовое регулирование политических партий РФ	
14	13.12		Профсоюзы	
15	20.12		Современные тенденции в российском профсоюзном движении.	
16	27.12		Защита проекта Религиозные организации	Я класс
17	10.01		Способы участия религиозных организаций в политической жизни.	
18	17.01		Защита проекта Средства массовой информации	
19	24.01		Правовое регулирование деятельности СМИ в РФ	
20	31.01		Политическое лидерство.	
21	7.02		Правое регулирование политического лидерства.	

22	14.02		Политическая элита	
23	21.02		Правовое регулирование деятельности политической элиты.	
24	28.02		Профориентационное занятие <u>Полиграфолог</u> . Политическая культура.	Я класс
25	7.03		Российская политическая культура.	
26	14.03		Политическая ответственность	
27	21.03		Виды политических санкций.	
28	4.04		Право как ограничитель политики и власти.	
29	11.04		Политика и мораль	
30	18.04		Защита проектов	
31	25.04		Практическое занятие. Роль и место элиты и личности в системе власти”	
32	16.05		Защита проектов“ Современные мировые политические лидеры”	
33	20.05		Диспут на тему “Многопартийная система в Российской Федерации. Предвыборные программы партий”	
34	23.05		Повторительно-обобщающий по разделу «Политика как искусство управления обществом»	

## 1. Контрольно-оценочная деятельность

## Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Политика как искусство управления обществом	Зачет

## Приложение №3 к рабочей программе

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием Кластер
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления, индивидуальная, групповая прием Корзина идей, психологический тренинг

3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, корзина идей, эссе, деловая игра
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная Проблемный диалог,, пресс-конференция
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная Мини-проект или мини-исследование, видеосюжет, деловая игра
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием проблемный ряд
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества Групповая, парная, индивидуальная Прием мозговой штурм, пресс-конференция, проблемный диалог

