

## **Практическое пособие по математике для обучающихся 4 класса с низкой учебной мотивацией.**

**Аннотация:** Проблема в том, что желающих учиться год от года становится всё меньше и меньше. Увеличивается число детей, которые неспособны вступить в открытые доверительные отношения. Заметим, что детей можно усадить за парты, добиться дисциплины. Но если нет интереса, нет мотивации к освоению знаний, то это будет лишь видимость учебной деятельности. Поэтому формирование мотивации обучения в школьном возрасте является одной из актуальных проблем современной школы.

Я задалась вопросом «Как же развить у ребят желание учиться?».

Ответ простой: урок должен быть просто интересным! Это не значит, что учитель должен развлекать детей на уроке. Это значит, что он должен организовать такую деятельность обучающихся на уроке, которая будет им интересна и значима для них. Учение станет для детей привлекательным, когда они сами будут проектировать, конструировать, исследовать, открывать. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Я создала сборник дифференцированных заданий, где 3 уровня сложности. Когда ученик начинает справляться с простыми заданиями, можно ему давать задания посложнее, таким образом, ребенок проживает ситуацию успеха и у него развивается положительная мотивация к учению.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, дифференцированные задания.

**Цель:** Повышение учебной мотивации у обучающихся 4 класса на уроках математики.

**Задачи:** 1. Сделать подборку интересных и нестандартных заданий по математике.

2. Разбить задания по уровням: высокий – 4/5 (красный цвет), средний – 3/4 (синий цвет), низкий - 2/3 (зеленый цвет).

3. Использовать сборник заданий на уроках математики в 4 классе.

Чтобы добиться поставленной цели, изменения развития мотивации учения, я в своей деятельности применяю определенные педагогические средства ее воспитания. В качестве своих воздействий я использую следующее:

1. содержание обучения;
2. игровые формы организации обучения;
3. современные информационно-коммуникационные технологии;
4. собственное отношение к учащимся (требовательное, доверительное, дружеское).

И какими бы знаниями мы ни обладали, какими методиками не владели, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок

обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем. Ясно одно: разные ученики требуют разного подхода к мотивированию. Если на уроке ученик переживает свои успехи – это мощный фактор развития мотивации.

В младшем школьном возрасте немаловажна игра. Через деятельность творческого характера ребёнок познаёт мир и свободно проявляет себя.

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и быть не может полноценного детского развития». Но такое значение имеет не всякая игра, а лишь та, которая предусматривает познавательную деятельность участников. Игра даёт возможность привлечь внимание и длительное время поддерживать интерес к тем важным и сложным заданиям, к которым в обычных условиях сосредоточить внимание не всегда удаётся.

Например, однообразное решение задач на уроках математики утомляет детей, вызывает равнодушие к изучению предмета. Однако, выполнение тех же заданий в процессе дидактической игры становится уже захватывающей интересной деятельностью через конкретность поставленной цели – у каждого появляется желание победить, не отстать от товарищей, не подвести их, показать всему классу, что он умеет и что знает.

В своей работе я стараюсь построить уроки математики так, чтобы максимально удовлетворялась познавательная потребность младшего школьника во внешних впечатлениях, в новизне и в активности, а также вызвать интерес к математике. Но, как и везде, главное - не переборщить. Систематическая работа даёт возможность выработать у учеников умение использовать ранее полученные знания при изучении нового, расширять кругозор, выполнять с большим желанием задания, требующие активного мышления, целеустремлённого преодоления трудностей.

Я считаю, что целенаправленное и систематическое применение разнообразных приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей приобретать знания и формирует устойчивый интерес к изучаемым предметам.

Отбор и использование в своей педагогической деятельности различных образовательных приемов и технологий позволяет мне повысить мотивацию учащихся, практическую направленность занятий и добиваться гарантированных запланированных результатов в своей педагогической деятельности.

Показателями динамики учебных достижений обучающихся по математике являются следующие результаты:

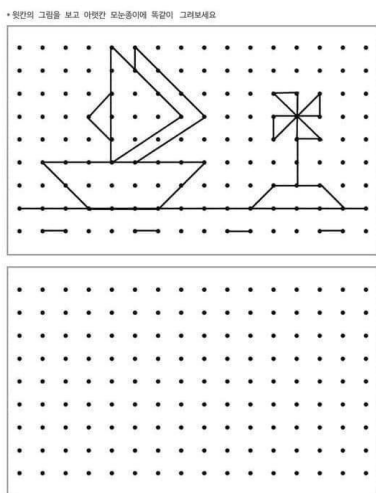
2021-2022	2022-2023	2023-2024
2 класс Математика - 78 %	3 класс Математика - 81 %	4 класс Математика - 85%

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся использую анкету Н. Г. Лускановой.

**Сборник дифференцированных заданий по математике для обучающихся  
4 класса с низкой мотивацией учения.**

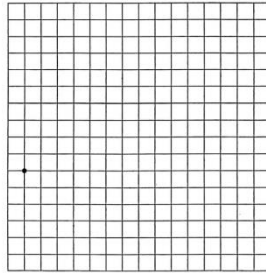
**Низкий уровень (карточка зеленого цвета)**

1. Скопируй картинку.



Copyright© 2017 . <http://funmom.tistory.com/> . All rights reserved by 편맘.

2. Графический диктант.



Поставь карандаш на точку в рамке. Проведи от точки линии по клеткам: 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 7 вниз, 1 влево, 1 вниз, 10 влево, 4 вверх. Получился ли гу?

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Реши примеры, рассуждая вслух.

$$\begin{array}{ccc} 10 + 2 = & 12 - 2 = & 12 - 10 = \\ 10 + 8 = & 18 - 8 = & 18 - 10 = \\ 10 + 1 = & 11 - 1 = & 11 - 10 = \end{array}$$

2. Впиши в «окошки» нужные числа.

$$\begin{array}{cccccccc} 15 & 12 & 17 & 14 & 11 & 13 & 19 & 16 \\ 10 \square & 10 \square & 10 \square & 10 \square & 10 \square & 10 \square & 10 \square & 10 \square \end{array}$$

3. Впиши в кружки нужные числа.

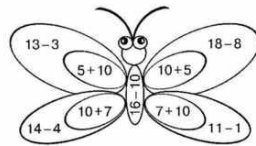
$$\begin{array}{cccccc} \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 1 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 8 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 9 \end{array} \\ \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 7 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 4 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 6 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 2 \end{array} \end{array}$$

4. Игра «Три числа». Посмотри на образец и составь из остальных чисел примеры на сложение и вычитание.

**10, 3, 13**      **10, 1, 11**      **10, 5, 15**

$$\begin{array}{l} 10 + 3 = 13 \\ 13 - 10 = 3 \\ 13 - 3 = 10 \end{array}$$

5. Игра «Раскрась бабочку». Те части бабочки, где в результате сложения или вычитания получается число 10, раскрась красным карандашом; где получается число 15 — синим; где получается число 17 — зелёным; где получается число 6 — коричневым.



Проверь себя

Реши примеры.

а) $10 + 2 =$	$14 - 10 =$	$19 - 9 =$
б) $19 - 10 =$	$10 + 1 =$	$10 + 5 =$
в) $14 - 3 =$	$12 - 2 =$	$18 - 8 =$
г) $10 + 8 =$	$16 - 10 =$	$11 - 10 =$
д) $17 - 3 =$	$10 + 10 =$	$10 + 6 =$

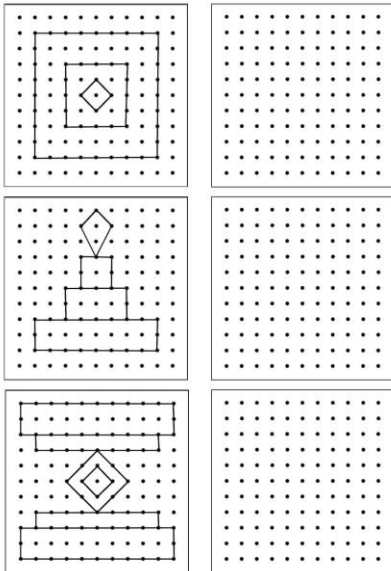
Задание для смекалистых

♦ Подчеркни карандашом «лишний» пример.

а) $11 - 1$	$16 - 6$	$18 - 10$	$12 - 2$
б) $10 + 5$	$2 + 8$	$10 + 4$	$10 + 9$

## 4. Заполни пустые клетки.

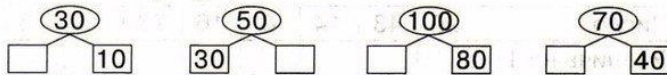
## 5. Скопируй образец.



6. Выполни задания.

Работа 1 \_\_\_\_\_ 1

1. Вставь пропущенные слагаемые:



2. Заполни таблицу:

Число	18	26	0	1	9	100	57	63
Уменьши на 1								

3. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

$$\dots + 8 = 15$$

$$30 - \dots = 19$$

$$9 + \dots = 15$$

$$\dots - 100 = 100$$

$$\dots + 7 = 24$$

$$36 - \dots = 16$$

<http://www.liveinternet.ru/users/ksud1111/>

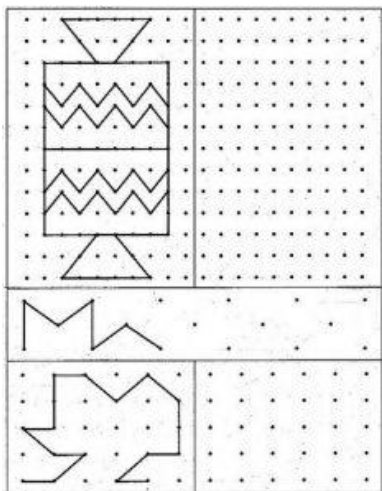
7. Закрась клетки по координатам.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
А																					
Б																					
В																					
Г																					
Д																					
Е																					
Ж																					
З																					
И																					
К																					
Л																					
М																					
Н																					
О																					
П																					
Д14	Д15	Д16	Д17	Е14	Е17	Ж6	Ж7	Ж8	Ж9	Ж10	Ж11	Ж12	Ж13	Ж14							
Ж17	З7	З8	З9	З14	З17	И7	И8	И9	И14	И15	И16	И17	К7	К9							

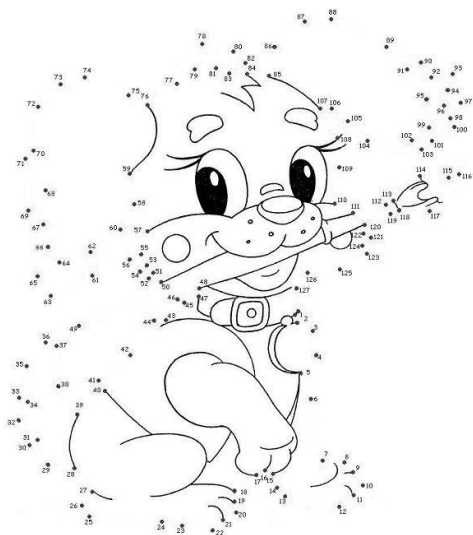
8. Соберать квадраты № 1- №8. (Квадраты Никитина)

## Средний уровень (карточка синего цвета)

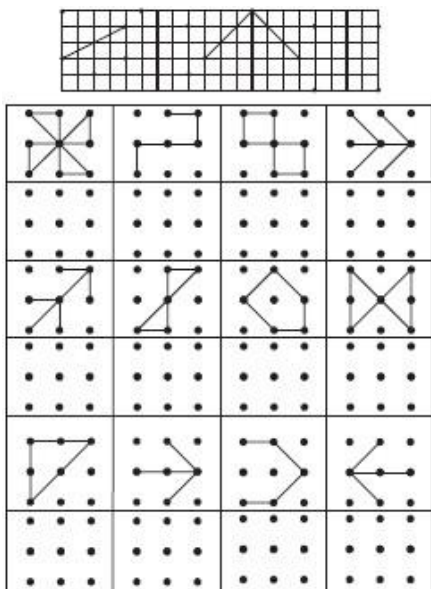
1. Скопируй образец.



2. Соедини по порядку цифры и раскрась картинку.



3. Скопируй по образцу.



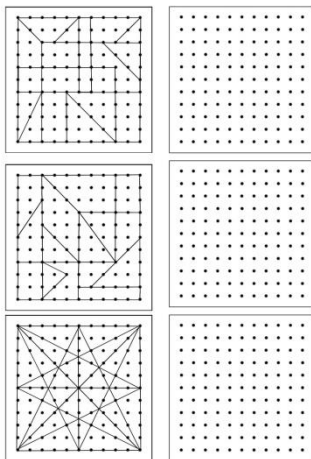
4. Закрась квадраты по координатам.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А																				
Б																				
В																				
Г																				
Д																				
Е																				
Ж																				
З																				
И																				
К																				
Л																				
М																				
Н																				
О																				
П																				

Б4	Б5	Б6	Б7	В4	В7	В8	В9	В10	В11	В12	Г4	Г6	Г12	Г13
Д4	Д12	Д14	Е4	Е5	Е6	Е8	Е9	Е10	Е12	Ж4	Ж6	Ж8	Ж10	Ж12
З4	З6	З8	З10	З12	И3	И4	И6	И8	И10	И12	К6	К7	К8	К10
К11	К12													

5. Собрать квадраты №9 - №16 (Квадраты Никитина)

6. Скопируй по образцу.



7. Выполни задание.

Прочитай загадку по слогам в порядке возрастания цифр. Напиши отгадку.

1	25	11	27	8	21	24
Э	ШЕ	ДВА	РУ	ВМЕС	НЁМ	ЛУЧ
12	9	23	2	13	26	15
КО	ТО	КО	ТОТ	ЛЕ	ПРАВЬ	СЯДЬ
20	3	19	7	18	4	17
НА	КОНЬ	МЧИТЬ	СА	И	НЕ	ХОМ
6	16	5	28	14	10	22
ОВ	ВЕР	ЕСТ	ЛЁМ	СА	НОГ	ТОЛЬ

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □



8. Реши задачу.

В танцевальном кружке занимались 25 мальчиков и 19 девочек. Каждую неделю в группу приходят два новых мальчика и три новые девочки. Через сколько недель мальчиков и девочек в танцевальном кружке станет поровну?

(А) 6; (Б) 5; (В) 4; (Г) 3; (Д) 2.

Ответ: (А) 6 - через шесть недель.

### Высокий уровень (карточка красного цвета)

1. Закрась квадраты по координатам.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А																				
Б																				
В																				
Г																				
Д																				
Е																				
Ж																				
З																				
И																				
К																				
Л																				
М																				
Н																				
О																				
П																				

Г11	Д9	Д10	Д11	Е11	Ж8	Ж9	Ж10	Ж11	З7	З11	И6	И11	К5	К11
Л15	Л11	М6	М7	М8	М9	М11	Н4	Н10	Н11	О4	О5	О6	О7	О8
О9	О10	О11	О12	Н16	О13	О14	О15	О16	П5	П6	П7	П8	П9	П10
П11	П12	П13	П14	П15										

2. Собрать квадраты №17 - №24.

3. Задача.

У меня в кармане две монеты общей суммой 15 рублей. Одна из них не пятак (не 5 рублей). Как такое может быть?

**Подсказка.**

А другая монета?

**Решение.**

Из того, что одна монета не пятак, не следует, что среди этих монет нет пятака.

Условие всего лишь утверждает, что у меня не два пятака.

**Ответ:**

10 рублей и 5 рублей.

4. Задача.

Вася делает один распил бревна за 1 минуту. Вася очень хочет распилить бревно на 31 часть. За сколько минут он сможет осуществить намеченный план?

**Подсказка.**

Как увеличивается количество бревен после одного распила?

**Решение.**

Заметим, что за одну минуту Вася может увеличивать количество частей бревна на одну:

Через 1 минуту: 2 части. ( $1 + 1 = 2$ ).



Через 2 минуты: 3 части. ( $2 + 1 = 3$ ).

Через 3 минуты: 4 части. ( $3 + 1 = 4$ ). И т.д.

Значит, чтобы из одной части Васе получить 31 часть, ему потребуется ( $31 - 1$ ) = 30 минут.

**Ответ:**

30 минут.

5. Задача.

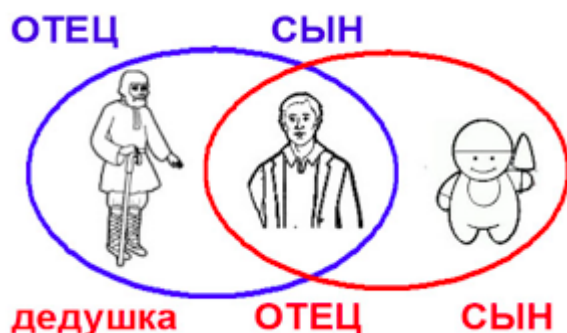
Один отец дал своему сыну два яблока, а другой отец своему сыну – одно. Однако оказалось, что оба сына вместе получили только два яблока. Как такое могло быть?

**Подсказка.**

Всего было получено только два яблока, ровно столько же, сколько получил первый сын. Откуда же взял яблоки второй сын?

**Решение.**

Это просто были сын, отец и дедушка. Таким образом, отец является как отцом своему сыну, так и сыном для дедушки, то есть для своего отца. Дедушка дал своему сыну (отцу) два яблока, а отец (сын дедушки) отдал одно из них уже своему сыну (внуку).



6. Реши задачу.

На столе в вазе стоит букет из 4 цветков: красного, голубого, желтого и белого. Пчела садится на каждый цветок в букете только один раз. Она начинает с красного цветка и не перелетает с желтого сразу на белый.

Сколькими способами пчела может облететь все цветы?

(А) 6; (Б) 4; (В) 3; (Г) 2; (Д) 1.

Ответ: (Б) 4 - четырьмя способами.

7. Выполни задание.

**Головоломки со спичками.**

1. Переставь три спички так, чтобы из пяти одинаковых квадратов получилось четыре одинаковых квадрата.

2. Сосчитай все треугольники на рисунке.

3. В каждом примере переставь только одну спичку так, чтобы равенства стали верными.

22

8. Выполни задание.

$3 \text{ drinks} = 30$   
 $1 \text{ drink} + 2 \text{ burgers} = 20$   
 $1 \text{ burger} + 2 \text{ fries} = 9$   
 $1 \text{ burger} + 1 \text{ fries} \times 1 \text{ drink} = ?$

Приложение 2.

### Конспект

**Предмет:** Математика

**Класс:** 4

**Тема:** «Скорая математическая помощь»

**Форма:** математическая игра

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер, карточки с заданиями, раздаточный материал.

**Цель:** Закрепление вычислительных навыков с помощью занимательных заданий по математике.

**Задачи:**

**Планируемые результаты (предметные):** формировать вычислительные навыки.

**Познавательные УУД:** активизировать познавательную деятельность обучающихся;

развивать логическое мышление, математическую речь, навыки устного счета, внимание, память.

**Коммуникативные:** учить взаимодействовать в группе (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности).

**Личностные УУД:** способствовать воспитанию уверенности в своих силах; развивать справедливость, ответственность, уважение к мнению товарищей; повышать интерес к математике; формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:** развивать умение планировать свою деятельность при самостоятельной работе, работать по плану.

### **Ход игры:**

**Учитель:** Ребята, прежде чем мы узнаем, кто же из вас самый-самый в математике, вам необходимо поделиться на две команды с помощью таблицы умножения на 2 и 3. Кому попадается пример с умножением на 2 – команда «\* 2», а кому пример с умножением на 3 – команда «\* 3».

(Обучающиеся выбирают примеры, устно дают ответ и садятся за стол)

**Учитель:** Правила игры: Для того, чтобы команда победила, необходимо выслушать мнение каждого из команды, уметь договариваться, уступать, когда это требуется и в конечном итоге приходить к единому мнению.

Стук в дверь. Учителю передают конверт.

**Учитель:** Ребята, нам прислали письмо. (Достает письмо из конверта, читает).  
«Дорогие ребята! Срочно требуется ваша помощь. У нас возникли трудности при решении некоторых заданий по математике. Надежда только на вас! Помогите, пожалуйста, нам их решить! Ученики 2 класса МБОУ СОШ №4 г. Красноярска»

Ребята, ну что, вы готовы помочь своим ровесникам?

**Ответ детей:** Конечно! Да!

А начнем мы с разминки: 1. Найдите разность чисел 55 и 5. ( $55-5=50$ )  
2. Найдите сумму чисел 20 и 2. ( $20+2=22$ )  
3. Увеличьте 6 на столько же. ( $6+6=12$ )  
4. На сколько надо увеличить 30 чтобы получить 70? (на 40)

**Учитель:** Молодцы, ребята! Приступаем к заданиям. За каждое правильно выполненное задание команда получает жетон.

## Задание №1.

- Прочитай с помощью цифрового кода зашифрованное название динозавра.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
У	Р	О	А	С	Е	В	Т	Г	З

4	7	5	8	2	9	3	6	1	



## Задание №2.

### КРОССВОРД

Выполни действия. Заполни пустые клетки.

2 + = 5	6 + 3 =	1 + 9 =
+ +	+ -	+ -
5	1 9 4	4
=	= - =	= =
+ = 9	- =	+ 1 =
+ =	=	- =
7 - 3 =	2 + =	7 - 4 =
= +	+ -	- =
- 6 =	6 3	- 2 =
=	= + =	=
	- 3 =	
	=	
3 + 7 =	4 + =	5 + 4 =
- -	+ -	+ +
+ =	=	7 - = 2
= =	=	= =
+ 4 =	- 6 =	- =

## Задание №3.

Собрать из кусочков математическое правило и зачитать его.

**Компоненты деления:** делимое, делитель, частное. Делимое – число, которое делят. Делитель – число, на которое делят.

**Компоненты умножения:** первый множитель, второй множитель, а результат - произведение.

## Задание №4. «Математические бусы».



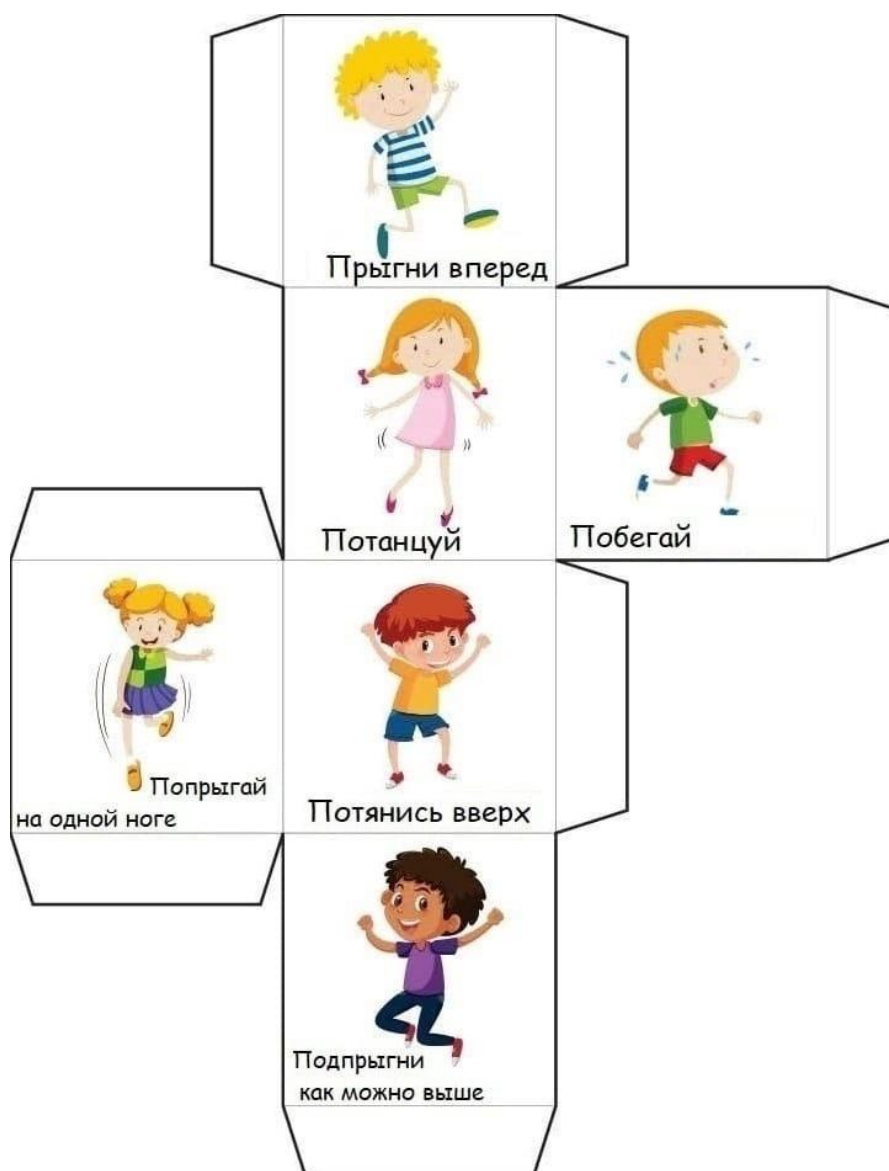
## Математические бусы

Из разных цифр я сделала бусы,  
А в тех кружках, где чисел нет,  
Расставьте минусы и плюсы,  
Чтоб данный получить ответ.

$$44 \circ 15 \circ 13 \circ 7 = 23$$

$$86 \circ 45 \circ 34 \circ 3 = 78$$

### ФИЗМИНУТКА.



Обучающиеся по очереди кидают кубик и выполняют выпавшее задание.

**Задание №5.** Выполнить рисунок по координатам.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А																				
Б																				
В																				
Г																				
Д																				
Е																				
Ж																				
З																				
И																				
К																				
Л																				
М																				
Н																				
О																				
П																				

Д14	Д15	Д16	Д17	Е14	Е17	Ж6	Ж7	Ж8	Ж9	Ж10	Ж11	Ж12	Ж13	Ж14
Ж17	З7	З8	З9	З14	З17	И7	И8	И9	И14	И15	И16	И17	К7	К9

**Задание №6.** Задача: собрать целый квадрат из одноцветных фрагментов различной формы. Квадраты Никитина. (Головоломка помогает развивать зрительное восприятие, тактильные функции, зрительную координацию, логическое и пространственное мышление.)

**Задание №7.** «Математика в сказках».

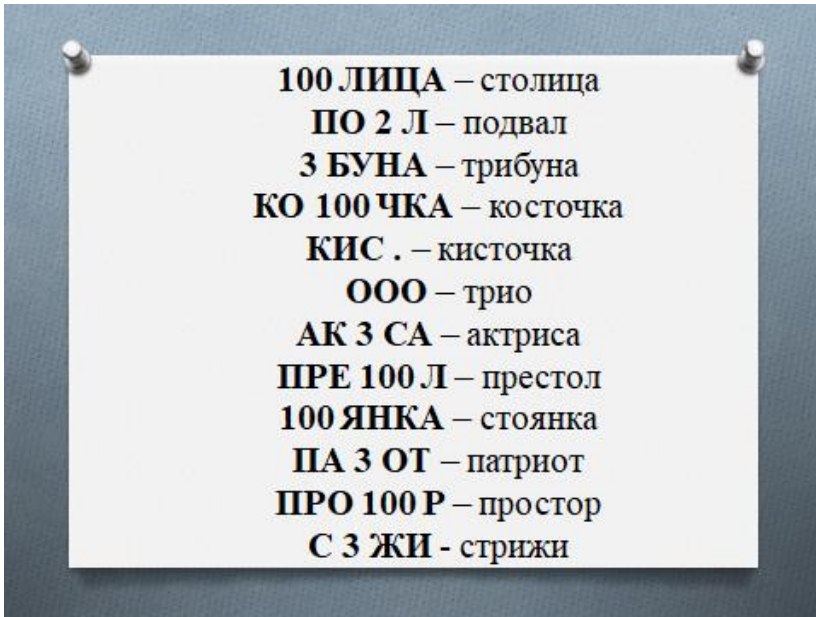


## Математика в сказках

- Сколько козлят было у многодетной козы?
- Сколько бойцов было у Али-Бабы?
- Сколько лет жил старик со старухой у моря в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»?

**Задание №8.** Решить ребусы. Взаимопроверка.





Ответы на слайде: 1. АКТРИСА, ПРЕСТОЛ, СТОЯНКА, ПАТРИОТ, ПРОСТОР, СТРИЖИ.

2. СТОЛИЦА, ПОДВАЛ, ТРИБУНА, КОСТОЧКА, КИСТОЧКА, ТРИО.

**Учитель:** Я думаю, ваши ровесники из города Красноярска будут очень вам благодарны! (**Упаковка выполненных заданий в конверт**).

**Учитель:**

Вот закончилась игра  
Результат узнать пора.  
Кто же лучше всех трудился  
И в турнире отличился?

**Подведение итогов. Награждение команды – победителя переходящим кубком «Мудрая сова».**



### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов А.Г. , Бурменская Г.В, Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991-169.
3. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. М., 2004.-304 с.
4. Дейкина А. Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М., 1990.
5. Иванов К.А. Все начинается с учителя. М.: "Просвещение", 1983-175.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1996. – 340 с.
7. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. – М., 1988. – 232 с.
8. Круглова О.С. Технология проектного обучения. "Завуч" № 6,1 999, с.90-94.
9. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: "Педагогика", 1974-569.
10. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М.: "Педагогика", 1979-175.

### **Использованные материалы и Интернет-ресурсы:**

1. Стадия вызова на уроках: приемы и примеры.  
[http://pedsovet.su/metodika/6127\\_stadia\\_vyzova\\_kak\\_etap\\_uroka](http://pedsovet.su/metodika/6127_stadia_vyzova_kak_etap_uroka)
2. Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности. <https://www.metod-kopilka.ru/povishenie-motivacii-k-obucheniyu-uchaschihsya-nachalnih-klassov-v-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-65284.html>
3. Формы и методы повышения уровня мотивации учащихся начальной школы к получению знаний на уроке»  
[http://viktorya.ucoz.com/publ/tekhnologii/formy\\_i\\_metody\\_povysheniya\\_urovnja\\_motivacii\\_uchaschihsya\\_nachalnoj\\_shkoly/2-1-0-10](http://viktorya.ucoz.com/publ/tekhnologii/formy_i_metody_povysheniya_urovnja_motivacii_uchaschihsya_nachalnoj_shkoly/2-1-0-10)
4. Подборка технологических приёмов для моделирования учебного занятия по ФГОС. [http://gym1570s.mskobr.ru/files/tehnologicheskie\\_priemy.pdf](http://gym1570s.mskobr.ru/files/tehnologicheskie_priemy.pdf)
5. Формирование познавательной деятельности у младших школьников.  
<http://festival.1september.ru/articles/414625/>
6. Формирование мотивации учения на различных этапах урока  
<https://infourok.ru/formirovanie-motivacii-ucheniya-na-raznih-etapah-uroka-1527107.html>
7. Этапы формирования мотивации на уроке.  
[http://golovinatatyana.ucoz.ru/publ/priemy\\_triz\\_na\\_sovremennom\\_uroke/1-1-0-150pilka.ru/etapy\\_formirovaniya\\_uchebnoy\\_motivacii\\_na\\_uroke.-20367.htm](http://golovinatatyana.ucoz.ru/publ/priemy_triz_na_sovremennom_uroke/1-1-0-150pilka.ru/etapy_formirovaniya_uchebnoy_motivacii_na_uroke.-20367.htm)
8. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. [motivaciya\\_uchebnoy\\_deyatelnosti\\_i\\_ee\\_formirovanie.docx](#)

