

Образовательная практика

Школьное лесничество, как инструмент современного экологического воспитания.

*И.Г.Громкова, учитель МБОУ СОШ №1 города Заозёрного,
Рыбинского района Красноярского края,
Grom_84@mail.ru*

Аннотация

В практике обоснована необходимость организации экологического воспитания на этапе школьного образования, через создание школьных отрядов лесничества. Раскрыт механизм создания на базе первичных отделений Движения Первых школьных отрядов лесничества, как инструмент воспитания школьников экологической культуры личности.

Ключевые слова

Экологическое воспитание, экологическое образование, экологическая культура, отряд школьного лесничества.

Сегодня мы все больше задумываемся над вопросом об отношениях между человеком и природой, основу которых составляет экологическая культура. И.Д.Зверев говорит в своей работе, что продолжительность жизни человека зависит от уровня экологического образования граждан¹[1.с.16]. Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленных на формирование системы научных и практических знаний и умений. Экологическое воспитание и образование должно присутствовать на протяжении всей жизни человека. Большое значение для решения этой задачи играет школа. Современная школа должна не только давать набор знаний, но и показать ученику, как можно распорядится этими экологическими знаниями. "Экологическая ситуация требует перевода знаний в убеждения, предполагает перестройку взглядов и представлений человека, когда усвоенные им нормы становятся одновременно нормами его поведения"²[2.с.87].

Экологическое воспитание - формирование у человека осознания восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к ней, разумного использования её богатств, недр и различных ресурсов³[3.с.6]., поэтому главной целью экологического

¹ Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. -Москва: Знани, 1980.-96с.

² Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию// взаимодействие общества и природы. - М., Изд-во МГУ, 1986.-с.76-81.

³ Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991, 156с.

воспитания в школе становится формирование экологической культуры, то есть совокупности экологических развитых сознания, эмоционально-чувственной деятельности сфер личности. Экологическое воспитание должно стать комплексным процессом: осуществляться в тесной взаимосвязи учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы, включающей в себя систему уроков, внеурочных практик и познавательных занятий. Н.Ф. Виноградова определяла экологическую культуру как способность людей пользоваться имеющимися экологическими знаниями и навыками практической деятельности⁴ [З.с.40], из данного высказывания можно сделать вывод, что экологическая культура влияет на формирование экологического поведения (развитие ответственности, социальной значимости, личностных ценностей).

Можно ли сформировать только на уроке: экологическую культуру? Из многолетней практики, могу однозначно ответить, нет. Необходимы другие формы и методы работы в первую очередь экологические спектакли, ролевые игры, викторины и другие мероприятия (приложение №1), а практическая природоохранная деятельность играет огромную роль в экологическом воспитании учеников. С этой целью два года назад в школе был сформирован отряд лесничества.

Школьное лесничество - это форма работы с подрастающим поколением, известная с 1952 года отряд "Лесной патруль" в Брянской области. Сейчас можно рассматривать школьное лесничество в рамках дополнительного образования и профессиональной ориентацией детей.

Для меня отряд школьного лесничества стал эффективной формой воспитания экологической культуры школьников, которое создавалось с целью объединения учащихся, увлеченных единым делом - изучением природы, выращиванием и посадкой растений, оказание первой помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса, а также совместная работа по озеленению города, способ приобретения знаний по биологии, географии, экологии и многим наукам и дальнейшее ориентирование в профессиональном самоопределении, т.е. процесс формирования экологической культуры был запущен. 9 февраля 2022 года в администрации города Заозёрного Рыбинского района Красноярского края состоялась первая встреча по вопросам создания школьного лесничества⁵, сетевого взаимодействия с организациями, которые планировали поддержать данное направление (приложение №2). Было разработано четырехстороннее соглашение о сотрудничестве школы, городской администрации, КГБУ "Рыбинского лесничества" и МБУ "Молодежный центр Рыбинского района" (приложение №3). 10 марта 2022 года, состоялось подписание соглашения (приложение №4), для школы это обозначало задачу формирования школьного отряда, задачей перед

⁴ Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991, 156с.

⁵ https://vk.com/wall374492946_371

Рыбинским лесничеством - организовать работу по формированию у учащихся навыком правильного природопользования, формирование профессионального опыта в области лесоводческой деятельности⁶.

В рамках деятельности Движения Первых на базе первичных отделений можно формировать такие отряды и заключать соглашения не только между школами и лесничеством, органами местного самоуправления, а так же муниципальными, региональными кураторами деятельности Движения первых, отряды могут создаваться не только в школах но и техникумах. В рамках работы школьного отряда лесничества можно предложить годовой календарный план, состоящий из серии значимых заданий, акций, значимых дел и рекомендаций по становлению школьного отряда лесничества. Сроки реализации деятельности отряда - учебный год, эта важная история и для учеников и для кураторов отряда, что это не разовая акция, а полноценная работа. Количество учеников в школьном отряде лесничества от 5 до 30 школьников от 6 до 18 лет, студенты СПО, педагоги, родители. Возможное развитие школьного отряда лесничества, как коллектива и его деятельность представлена в таблице №1.

Таблица №1. Развитие школьного отряда лесничества в рамках деятельность Движения Первых.

"Школьный отряд лесничества Первых"		
Развитие отряда лесничества как воспитательного коллектива	Социально значимая деятельность отряда лесничества	Интеграция в действующую волонтерскую экосистему
<ul style="list-style-type: none"> - Миссия отряда -Имидж отряда -Органы самоуправления -План деятельности -Собственные социальные проекты -Система мотивации члена отряда -Система обучения члена отряда -Система анализа деятельности - Система работы с индивидуальными целями членов отряда -Партнерские взаимодействия с организациями, СМИ 	<ul style="list-style-type: none"> - Принятия участия в школьных, городских, районных, региональных, федеральных мероприятиях и активностях в рамках деятельности отряда лесничества. -Реализация собственных проектов в интересах образовательной организации, города, района. -Возможность инициации особо актуальных тем, социальных проектов на заседании муниципальных, региональных рабочих групп по лесничеству Совета Первых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регистрация на Dobro.ru, возможность проставлять волонтерские часы. - Взаимодействия с ресурсными центрами лесничества России. - Проводить обучение в рамках деятельности лесничества России. - Принимать участие в главных мероприятиях и конкурсах отрядов лесничества.

⁶ https://vk.com/wall-41816980_986

Школьники быстро загораются новым видом деятельности и так же быстро она им становится не интересной. Необходима мотивация, необходимы преимущества для всех участников школьного отряда лесничества. Что может стать преимуществом для членов школьного отряда лесничества: сувенирная продукция Движения Первых, путёвки на крупнейшие события Движения Первых и смены в ВДЦ, верифицированные часы на Dobro.ru. Для школьного отряда лесничества: современные и востребованные формы деятельности отряда лесничества, интеграция в действующие отряды лесничества на муниципальном, региональном уровне, участие в ключевых событиях района, города, страны, специальный статус на Dobro.ru., возможность получить путевку в ВДЦ или от "Больше, чем Путешествие". Наставник: должен получить пошаговую инструкцию по созданию отряда лесничества, доступ к лучшим практикам, благодарственные письма лучшим наставникам и лучшим образовательным организациям на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

Школьный отряд лесничества, под моим руководством, по итогу работы получил положительные отзывы от всех участников соглашения (приложение №5). Данную модель отряда школьного лесничества я представляла на Всероссийском круглом столе «Современное экологическое воспитание: на пути к возрождению юннатского движения» (приложение №6, приложение №7). Статья опубликована во Всероссийском сборнике «Современное экологическое воспитание: на пути к возрождению юннатского движения» (приложение №8).

Из вышесказанного, очевидно, что важнейшим компонентом экологического воспитания становится деятельность школьных отрядов лесничества, направленная на формирование экологической культуры, через экологическое воспитание и образование, только при условии системного, комплексного подхода, возможно заложить такие культурные ценности, которые в дальнейшем станут составляющими экологической личности.

Приложения по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/5htz/csPtqMaRZ>