

# Самоанализ реализации модели инклюзивного образования МБОУСОШ №1 г. Заозерного.

**Результаты оценочной процедуры всеми участниками образовательных отношений  
(педагоги, родители, обучающиеся) по реализации модели инклюзивного образования.**

Критерии	Показатели	Уровни
<b>Организационные условия</b>		
Полисубъектный и (педагоги, родители, учащиеся, сотрудники)	-Толерантность субъектов интегрированного образовательного процесса.	<b>В - толерантное отношение ко всему процессу инклюзии</b> С - принятие частичное, ценности на уровне законно-правового отношения Н - неприятие
	- Полномочия участников межведомственного взаимодействия определены и закреплены (соглашение).	<b>В – полномочия определены</b> С – определены не по всем направлениям Н – не определены
	- Формирование банка данных о педагогических работниках, прошедших переподготовку по направлению «Инклюзивное образование».	<b>В - банк данных ежегодно обновляется</b> С - банк данных не обновляется Н - банка данных нет
	- Проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного образования.	<b>В - проводятся регулярно</b> С - проводятся эпизодически Н - не проводятся
	- Составлена карта единого пространства инклюзивного образования, удовлетворяющая потребностям, запросам детей с ОВЗ.	<b>В – удовлетворяет потребностям детей с ОВЗ</b> С – частично удовлетворяет Н - не удовлетворяет
<b>Педагогические условия</b>		
Нормативно-правовое обеспечение	- Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения федерального уровня, муниципального, уровня, уровня образовательной организации.	<b>В - имеются</b> С - незначительный объем информации Н - не имеются
Межведомственное взаимодействие	- Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, общественными объединениями.	<b>В - тесное сотрудничество</b> С - имеются фрагменты незначительное Н - не ведется
Методическое обеспечение	- Обучающие мероприятия по вопросам инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне ОО в соответствии с запросами педагогических работников.	<b>В – полностью соответствуют</b> С – частично соответствуют Н - не соответствуют
	- Обеспечение ОО справочно-информационными изданиями, учебно-методическими пособиями.	<b>В - обеспечение полное</b> С - обеспечение частичное Н - не ведется
	- База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий	<b>В - постоянно обновляется</b> Н - база не обновляется С - база данных отсутствует
Материально-технические ресурсы	- Сформированность безбарьерной доступной среды, материально-технической базы.	<b>В - сформирована полностью</b> <b>С - частично</b> Н - не сформирована
Информационное обеспечение	- Информирование населения города Заозерного по вопросам инклюзивного образования.	<b>В - регулярные публикации в СМИ</b> С - публикации эпизодические Н - публикаций в СМИ нет

Диагностические условия		
Организационно-содержательный компонент	- Наличие двухуровневой диагностической системы (ТПМПК - районная, ППК школьный)	<b>В - система функционирует в полном объеме</b> С - наличие одного из компонентов системы Н - отсутствие системы диагностики
	- Наличие психолого-педагогического сопровождения	<b>В - наличие сопровождения с полной комплектацией специалистов</b> С - наличие сопровождения с частичной комплектацией специалистов Н - отсутствие сопровождения
	- Использование технологий поэтапного включения детей с АООП в образовательный процесс	<b>В - владение технологиями</b> С - частичное использование технологий Н - технологии не используются
	- Вариативная составляющая АООП в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ.	<b>В - введение коррекционного компонента</b> С - частичное введение Н - отсутствие коррекционного компонента
	- Организация внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ.	<b>В - план мероприятий полный, отвечающий современным требованиям включения детей с АООП</b> С - план поверхностный Н - плана нет
	- Организация дополнительных занятий с узкими специалистами в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ.	<b>В - занятия проводятся, штат узких специалистов укомплектован</b> С - занятия проводятся, штат специалистов укомплектован частично Н - занятия не проводятся из-за отсутствия специалистов

**Анализ инклюзивной образовательной среды МБОУСОШ №1 г. Заозерного на основе основной оценочной процедуры- анкетирование по итогам учебного года за 2022-2023 уч. год.**

Показатели	Наличие		
	Педагоги	Родители	Обучающиеся
Существует план (программа) по внедрению технологий совместного обучения и развития в учреждении инклюзивного образования	100%	73,6 %	79,3%
Внесены изменения и дополнения в Устав учреждения, в другие локальные акты	100%	100%	
Есть специальные помощники (тьюторы или ассистенты)	100%	82,4%	72,8%
В основной образовательной программе описана работа по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%	100%	69,3%
Разработаны или внедряются существующие программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%	79,4%	62,3%
Количество адаптированных программ обучения к психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ	100%	94,3%	57,8%
Наличие программы индивидуального образовательного маршрута, позволяющего детям с ОВЗ выстраивать индивидуальную траекторию развития	100%	63,2%	37,5%

Директор и вся администрация проявляет активную позицию по отношению к внедрению инклюзивного образования, положительно относятся к совместному обучению	100%	74,8%	63,5%
Организована деятельность ППК (нормативные документы, состав консилиума в полном объеме, деятельность осуществляется системно и планоно, учитываются все потребности и запросы родителей и детей с ОВЗ)	100%	100%	37,5%
Формируется инклюзивная культура, принятие всех детей (людей) такими, какие они есть и эффективное взаимодействие	100%	100%	100%
Педагогический коллектив принимает принципы инклюзивного образования, проявляя высокий уровень внешней и внутренней активности	100%	67,5%	93,4%
Другие работники понимают принципы инклюзивного образования, что проявляется в соблюдении их на практике	100%	79,6%	83,4 %
Педагогические работники не испытывают страх	100%	93,2%	56,8%
Администрация и работники включают в образовательный процесс родителей детей	100%	98,4%	100%
Все родители относятся к инклюзивному образованию положительно	72,5%	87%	100%
Другие дети оказывают различную поддержку детям с ОВЗ	100%	78,4%	100%
Другие дети считают детей с ОВЗ частью своего класса, группы	100%	74,3%	89,5%
Дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях учреждения	100%	83,4 %	100%
Содержание программы адаптировано под образовательные потребности каждого ребенка	100%	63,3%	66,3%
Для детей с ОВЗ предусматривается реализация индивидуализированного обучения (программа, маршрут, траектория и т.п.)	100%	100%	76,4%
Родители детей с ОВЗ участвуют в разработке индивидуальных материалов обучения	100%	76,3%	64,8%
Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг	100%	96,4%	
Имеется необходимое количество экземпляров учебной литературы (адаптированной под специальные потребности детей с ОВЗ)	100%	100%	100%
Имеется доступ ко всем учебно-методическим и информационным ресурсам учреждения	100%	100%	100%
При оценивании учитываются индивидуальные особенности детей	100%	72,4%	63,5 %
Отмечается динамика индивидуальных образовательных результатов, в том числе социализации детей с ОВЗ	73,5 %	68,9%	56,8%
В учреждении образовательный процесс строится с учетом запросов родителей	100%	72,4%	68,9 %
Информация об инклюзивном образовании поступает всем участникам образовательного процесса	100%	98,3 %	78,4%
Для организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования используются разные информационные ресурсы (сайт, блог, стенды, консультации, собрания и т.п.)	100%	100 %	78,2 %
Систематически ведется просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса	100%	89,3 %	67,6 %
Учреждение активно сотрудничает со средствами массовой информации	100%	82,7 %	93,4 %
Определен объем средств, выделяемых на подготовку и переподготовку педагогов	98,3 %		
Определен объем средств, выделяемых на оплату труда специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	100 %		
Обеспечена доступность здания учреждения	89,3 %	100 %	100 %
Имеется необходимое специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы	98,3 %	87,6 %	88,4 %
Проведена необходимая адаптация помещений (учебных кабинетов, туалетов и др.)	100 %	89,3 %	78,5 %

В учреждении имеется световое и звуковое оповещение	100 %	100 %	100 %
Созданы условия для всех категорий детей с ОВЗ	100 %	89,3 %	77,4 %
Обеспечена соответствующая подготовка и переподготовка педагогов и других работников учреждения (в т.ч. тьюторов или ассистентов)	100 %	89,3 %	
Создана междисциплинарная команда специалистов, поддерживающих идеологию инклюзивного образования	100 %	82,4%	
В учреждении имеется организационно-методическая структура, обеспечивающая методическое сопровождение педагогов в процессе реализации инклюзивного образования	100 %		
Существует совет (или проектировочная группа), осуществляющий проектирование стратегии и тактики развития инклюзивного образования в учреждении	100 %		
Все работники учреждения включены в процесс организации инклюзивного образования .	100 %	89,3 %	76,3 %

### **Рекомендации и предложения на основе оценочной процедуры.**

- I. Администрации школы усилить информационное просвещение родителей обучающихся в вопросах инклюзивного образования.
- II. Обучающимся школы, через классных руководителей, объяснить суть инклюзивного образования, профессиональные возможности после обучения по адаптированной программе. Принятие правил и норм поведения в обществе.
- III. Вернуть в деятельность ОУ формат переговорных площадок.