

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Заозёрного

Утверждаю:
Директор школы
_____ И.В.Крук

Модель психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №1 г. Заозерного

г. Заозёрный

Психолого-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается психологическая помощь учащимся, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной психологической коррекции и реабилитации.

В ходе психологической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Объектом работы педагога-психолога является каждый учащийся школы, педагог и родитель.

Цель работы психолого-педагогической службы: психолого – педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, сохранение и сбережение психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Выявлять психологическую готовность обучающихся к школьному обучению, наметить программу развития с целью улучшения адаптации школьников.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии детей с ОВЗ.
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Основными направления являются:

- психодиагностическая работа направлена на выявление причин учебных или поведенческих трудностей ребёнка на создание условий для успешного усвоения знаний и эффективного общения;
- коррекционно-развивающая работа направлена на решение в процессе развития конкретных проблем обучения, поведения или психологического и соматического благополучия ребёнка, оказание оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

- консультативная работа направлена на оказание помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- просветительская работа направлена профилактику отклонений в развитии и поведении посредством информирования учащихся, педагогов и родителей;
- организационно-методическая работа направлена на освоение новых теоретических подходов и практических способов работы профессиональной деятельности.

Структура работы службы:

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: педагоги –психологи, социальные педагоги, дефектологи, учителя-логопеды.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по направлениям диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной и просветительской работы.

Психологическое просвещение является важным видом деятельности.

Для:

- педагогов, с целью профессионального роста, повышения психолого - педагогической компетентности, предупреждения возможных нарушений в становлении личности ребенка, асоциального поведения;
- родителей, с целью предупреждения конфликтных отношений с ребенком - подростком, обогащения знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- учащихся, с целью - улучшения взаимоотношений со взрослыми, одноклассниками, преодоления учебных и адаптационных трудностей.

Диагностическая работа службы.

Специалисты службы проводят психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения с помощью мониторинга; с целью определения индивидуальные особенности и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психолого - педагогический консилиум. Специалисты психолого-педагогической службы участвуют в сопровождении каждого ребенка в процессе его обучения. Решения консилиума реализуются в индивидуальной работе педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов с учащимся, консультировании родителей.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на решение в процессе развития проблем обучения, поведения или психологического самочувствие, ориентирована на создание социально - психологических условий для целостного психологического развития школьников. Рабочие программы педагогов-психологов согласовываются с руководителем

школьного методического объединения, методистом школы и утверждаются директором.

Посещение уроков позволяет педагогам-психологам изучить адаптацию к обучению учащихся 1, 5, 10-х классов. В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог отслеживает интеллектуальное развитие учащихся и зону ближайшего развития обучающихся с ОВЗ; выявляет обучающихся с нарушением эмоционально-волевой сферы; наблюдает за детьми «группы риска». По результатам исследования проводится коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая, групповая).

Консультативная работа.

Основные проблемы, с которыми обращаются учащиеся, педагоги и родители: взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми, конфликтные ситуации, поведенческие проблемы, трудности в обучении, детско-родительские взаимоотношения, аддитивное и деструктивное поведение обучающихся. Специалистами службы оказывается квалифицированная консультативная помощь.

Результативность психолого-педагогической службы можно проследить в активизации процесса адаптации, развитии мышления, эмоционально - волевой сферы, развитии сферы межличностных отношений; в обучении навыкам саморегуляции, коммуникативной культуры, коррекции межличностных отношений детей «группы риска». Результаты обучающихся с ОВЗ отслеживаются с помощью мониторинга формирования познавательного потенциала.

Таким образом, психолого-педагогическая служба воздействует на процесс формирования личности и индивидуальности обучающихся. Особое внимание уделяется преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении.

Функции психолого-педагогической службы:

- изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, в социуме, его состояние в стадии конфликта;
- оказывает помощь ребенку, попавшему в сложную жизненную ситуацию;
- оказывает направленную помощь обучающимся с ОВЗ с различными нозологиями и детям-инвалидам
- анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него;
- направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки;
- координирует и объединяет работу специалистов ОО, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав;
- координирует и объединяет работу специалистов ОО, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, их родителями, педагогами ОО;
- охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
- создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся;

- организует психолого-педагогическую помощь и консультацию для учащихся, педагогов, родителей;
- способствует благоприятному психологическому климату в ОО.

Принципы работы психолого-педагогической службы:

- доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
- индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- комплексность - психологическое изучение личности и коррекция;
- эффективность - восстановление личности учащегося и активное включение в жизнь;
- преемственность - единая программа, этажность, непрерывность, обратная связь;
- многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности;
- интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы у данной личности.

Методы работы: изучение документации; беседа; наблюдение; эксперимент; психодиагностическое тестирование.

Формы работы: индивидуальная и групповая работа, консультирование, профилактика.

Планируемый результат:

1. Повысить психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
2. Мотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
3. Повысить уровень общего познавательного развития обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении учебной программы;
4. Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.
5. Создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.